



Collège de
Maisonneuve

FAITS SAILLANTS DES RÉALISATIONS

Plan stratégique
2021-2025

LISTE DES ACRONYMES

AEC // Attestation d'études collégiales

AQPC // Association québécoise de pédagogie collégiale

ARC // Association pour la recherche au collégial

CCDMD // Centre collégial de développement de matériel didactique

CCEM // Chambre de commerce de l'Est de Montréal

CCTT // Centre collégial de transfert de technologie

CEEC // Commission d'évaluation de l'enseignement collégial

CÉPROCQ // Centre d'études des procédés chimiques du Québec

CÉRSÉ // Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté

CESTM // Campus d'études supérieures techniques de Montréal

CICan // Collèges et instituts Canada

CIUSSS // Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux

CRSNG // Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie

DFAEO // Direction de la formation aux adultes, aux entreprises et aux organisations

DIRTA // Direction innovation et recherche technologique appliquée

EDI // Équité, diversité et inclusion

EDUROAM // Education roaming (éducation itinérante)

EUF // Épreuve uniforme de français

HPCI // Hall précommercial intégré

ICEF // International Consultants for Education and Fairs

IRIPII // Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives

ISET // Institut supérieur des études technologiques

ITEGA // Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire

JEM // Jumelage étudiant à Maisonneuve

LRIMA // Laboratoire de recherche informatique Maisonneuve

MAPAQ // Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation

MEIE // Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie

MES // Ministère de l'Enseignement supérieur

ONU // Organisation des Nations Unies

PAREA // Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage

PART // Programme d'aide à la recherche et au transfert

PIA // Pôle montréalais de l'enseignement supérieur sur l'intelligence artificielle

PIRAC // Politique institutionnelle de reconnaissance des acquis et des compétences

PIGEP // Politique institutionnelle de gestion et d'évaluation des programmes d'études

RAC // Reconnaissance des acquis et des compétences

SAIDE // Service d'aide à l'intégration des élèves

SIP // Système d'information sur les programmes

SRAM // Service régional d'admission du Montréal métropolitain

TIC // Technologie de l'information et des communications

TABLE DES MATIÈRES

MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION	4
MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL	5
CONTEXTE ET MISE EN ŒUVRE	6
ORIENTATION 1	7
• Objectifs	7
• Résultats attendus	7
• Faits saillants des réalisations	8
ORIENTATION 2	12
• Objectifs	12
• Résultats attendus	12
• Faits saillants des réalisations	13
ORIENTATION 3	17
• Objectifs	17
• Résultats attendus	17
• Faits saillants des réalisations	18

MOT DU PRÉSIDENT DU CONSEIL D'ADMINISTRATION

À la sortie de la période pandémique, le Collège a fait preuve de résilience et de capacité d'adaptation en adoptant un plan stratégique ajusté à un contexte inédit.

C'est donc avec un profond sentiment de responsabilité et d'engagement envers la mission du Collège de Maisonneuve que je vous présente ce bilan couvrant la période du plan stratégique 2021-2025.

Ces années ont été jalonnées de défis majeurs, mais également de réalisations collectives qui témoignent du dévouement de l'ensemble de notre communauté : membres du conseil d'administration, équipes de gestion, personnel enseignant et non enseignant, étudiantes et étudiants, partenaires et membres de la collectivité.

Durant cette période, la communauté collégiale s'est enrichie de l'arrivée d'une nouvelle directrice des études et d'un nouveau directeur général, tous deux nommés par le conseil d'administration. Leur leadership s'est manifesté en vue de l'élaboration du plan stratégique 2025-2030, lequel témoigne de cette volonté constante d'anticiper les enjeux et de préparer l'avenir avec vision et rigueur.

Le renouvellement du conseil d'administration et la nomination de nouvelles directions à des postes stratégiques illustrent la vitalité de notre gouvernance et la capacité de l'établissement à assurer la continuité de ses orientations, tout en favorisant l'émergence de nouvelles perspectives.

Je tiens à exprimer ma reconnaissance à toutes celles et à tous ceux qui contribuent à la réalisation de nos objectifs. Leur compétence, leur engagement et leur sens du devoir professionnel ont permis d'offrir à nos étudiantes et à nos étudiants un milieu de vie et d'études stimulant, sain, harmonieux et propice à l'épanouissement intellectuel, social et professionnel.

Je vous souhaite une excellente lecture du Bilan 2021-2025 et renouvelle mes remerciements à l'ensemble des membres de la communauté de Maisonneuve pour leur engagement constant.



Stéphane Chaput



Crédit photo: Centre de services scolaire de Montréal

MOT DU DIRECTEUR GÉNÉRAL

C'est avec un grand enthousiasme que j'ai intégré la Direction générale du Collège de Maisonneuve pour contribuer à écrire un nouveau chapitre de son histoire, alors que la communauté venait de franchir le cap de la période pandémique et s'engageait résolument dans la transition vers un nouveau cycle marqué par l'élaboration d'une nouvelle planification stratégique.

Dès les premiers jours et semaines qui ont suivi mon arrivée, j'ai pu observer l'engagement et la mobilisation ainsi que le sentiment d'appartenance qui animent chaque membre de cette institution.

L'implication soutenue de chacun et chacune durant cette période a permis d'assurer des services éducatifs de qualité, de transformer certaines contraintes en opportunités, d'améliorer nos pratiques de manière continue tout en gardant le cap sur le bien-être des membres de notre communauté. La quantité de réalisations, petites et grandes, présentées dans ce bilan donne un aperçu de la rigueur, du dynamisme et de la créativité de notre communauté.

L'élaboration de nouvelles orientations stratégiques en 2024-2025 s'est par conséquent effectuée dans un climat d'ouverture et de confiance, propice au développement institutionnel harmonieux. Grâce à l'engagement du conseil d'administration, à l'apport précieux des différentes directions et à la participation soutenue de l'ensemble du personnel et des étudiantes et des étudiants, nous avons élaboré un plan stratégique 2025-2030 mobilisateur et en phase avec les aspirations de notre communauté.

En terminant, je souhaite remercier sincèrement tous ceux et celles qui contribuent, jour après jour, à faire du Collège un lieu d'excellence, d'inclusion et d'innovation.



David Pilon



CONTEXTE ET MISE EN ŒUVRE

► Élaboration

Le Plan stratégique 2021-2024 et son plan d'action ont été élaborés à distance durant la pandémie de COVID-19 et adoptés par le conseil d'administration le 25 octobre 2021. Étant donné le contexte de grande incertitude qui régnait durant cette période, il était impossible de tenir des consultations en présence et difficile de développer une vision rassembleuse qui porterait la communauté pour les cinq prochaines années. Les orientations et objectifs du plan stratégique précédent (2014-2021) ont donc été révisés et fusionnés à partir de données recueillies dans le cadre de différentes consultations virtuelles et de sondage diffusés aux étudiantes et étudiants et aux membres du personnel; la période couverte a été établie à 3 ans. Les indicateurs et cibles ont également été revus, car le suivi de ces derniers étaient devenus problématiques en raison de leur nombre.

Le 10 juin 2024, le conseil d'administration a accepté de prolonger d'une année le plan stratégique 2021-2024 afin d'offrir aux nouveaux hors cadres nommés à la Direction générale et à la Direction des études le temps de mener le processus de planification stratégique.

► Mise en œuvre et suivi

Les suivis du plan stratégique et du plan d'action ont pris deux formes :

- Le document CAP sur 2024 (et ensuite 2025) a été réalisé pour chaque année du plan stratégique et présenté au CA pour adoption. Ce document présentait à la fois le bilan de l'année terminée (*Rapport institutionnel d'activités*) et les actions à venir (*Plan d'action*) pour la prochaine année.
- Le suivi des indicateurs et des cibles était présenté au comité de suivi du plan stratégique chaque année avant d'être déposé au conseil d'administration pour adoption. Certains indicateurs et cibles ont été révisés en cours de route.

Ces mécanismes ont attesté du suivi et de l'évaluation des différents éléments du plan stratégique et du plan d'action. Le grand nombre d'indicateurs et la difficulté de les utiliser comme des outils de mesure cohérents ont toutefois rendu le suivi annuel difficile et moins significatif pour la communauté en général.

Ces commentaires ont été pris en compte dans l'élaboration du plan stratégique 2025-2030.

ORIENTATION 1

Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiants et de la société

Objectifs

1.1

Actualiser diligemment les programmes d'études pour favoriser un arrimage optimal avec les programmes universitaires et le marché de l'emploi

1.2

Mettre à jour et rendre plus efficace le plan d'action local sur la réussite

1.3

Favoriser le recrutement, dont celui des étudiants issus de la diversité et de ceux dont les besoins sont variés

Résultats attendus

- ▶ Avoir développé ou actualisé les programmes lorsque pertinent
- ▶ Avoir favorisé la réussite des étudiants
- ▶ Avoir mis en place des cheminements au bénéfice des étudiants issus de la diversité et de ceux dont les besoins sont variés
- ▶ Avoir augmenté l'attractivité des programmes



FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 1

Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiants et de la société

Nouveau programme de DEC BI – Sciences cognitives

Après plusieurs années de démarche, le Collège a obtenu l'autorisation d'offrir le diplôme du Baccalauréat International – Sciences cognitives. Ce programme est le seul au Québec qui permet de jumeler la psychologie, l'informatique et les mathématiques de façon aussi importante, en liant la compréhension de l'intelligence humaine et artificielle.

Ce programme vise à préparer la future génération qui travaillera en programmation en développant l'IA avec un regard critique, original et informé et à former ceux et celles qui l'utiliseront éventuellement dans les domaines de la recherche ou toutes autres professions qui seront transformées par les nouvelles technologies et qui exigeront une habileté particulière à collaborer avec des machines pensantes.

Le Collège a accueilli la première cohorte étudiante de ce programme à la session Automne 2025.

Actualisation des programmes

Les comités responsables des programmes à l'enseignement régulier et à la formation continue ont réalisé plusieurs actualisations de programmes afin de s'assurer qu'ils continuent de répondre aux besoins du marché du travail et des universités. Voici la liste des programmes actualisés :

► Enseignement régulier

- Techniques d'intervention en criminologie
- Techniques policières
- Sciences humaines
- Sciences de la nature
- Arts, lettres et communication
- Technologie du génie électrique : Réseaux et télécommunications
- Technologie du génie électrique : Électronique programmable
- Technologie des procédés et de la qualité des aliments
- Sciences, lettres et arts

► Formation continue

- AEC en Développement de logiciels : Sécurité d'applications de bureau, mobiles et Web
- AEC en Courtage hypothécaire
- AEC en Opération des procédés industriels
- AEC en Gestion de projet
- AEC en Courtage immobilier résidentiel
- AEC en Soins infirmiers pour les infirmiers et infirmières étrangères
- AEC en Techniques de gestion des ressources humaines

Développement de nouveaux parcours

Les parcours de plusieurs programmes offerts à la formation continue ont été modifiés afin de s'adapter aux besoins de la clientèle adulte, post-pandémie. Cinq programmes sont désormais offerts entièrement à distance :

Gestion de projet, Prévention et intervention en cybersécurité, Gestion d'une infrastructure TI et infonuagique, Conception et programmation de sites Web et Développement de logiciels.

Création d'un outil performant pour suivre la réussite et la diplomation

Le SIPIA (Système d'informations partagées en intelligence d'affaires) met en lumière les données sur le cheminement, la réussite et la diplomation des étudiantes et étudiants. Conçu pour appuyer la prise de décisions, SIPIA permet un accès simplifié, visuel et convivial à des données fiables provenant de multiples sources (Clara, SRAM, MES, etc.). En facilitant l'analyse et le partage de l'information, il contribue activement à enrichir la compréhension des enjeux liés à la réussite scolaire, au suivi des programmes et aux nombreux défis de gestion que le Collège relève quotidiennement. Avec SIPIA, la culture des données prend racine dans le quotidien du Collège, et c'est pourquoi il s'adresse à toutes celles et ceux qui veulent comprendre, décider, améliorer.

FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 1

Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiants et de la société

Évaluation des mécanismes d'évaluation du Collège

Dans le cadre du 2^e cycle d'évaluation de l'efficacité des systèmes d'assurance qualité des établissements d'enseignement collégial menée par la CEEC, le Collège a complété sa démarche d'autoévaluation et déposé son rapport le 14 juin 2024. Le Collège a reçu la visite du comité d'audit de la CEEC en novembre 2024. Le rapport final de la CEEC sera finalisé durant l'automne 2025.

Bilan de santé pour les programmes de la formation continue

Un outil « Bilan de santé des programmes » a été préparé dans le but de mesurer annuellement l'état de santé des programmes de la formation continue. Ce bilan de santé vise à prendre un temps d'arrêt pour s'interroger sur la santé des différents programmes à partir de données quantitatives et qualitatives préétablies. Cette façon de faire permet de cibler les zones de vigilance pour l'année à venir ainsi que des actions à prendre, le cas échéant.

Programme Transition vers le collégial

Le Collège a mis en place le programme Transition vers le collégial lors de la session d'automne 2021, en réponse aux recommandations du *Plan d'action pour la réussite en enseignement supérieur 2021-2026*. Les services suivants ont été mis en place pour faire le pont entre le secondaire et le collégial : intervenant dédié à la transition, appels téléphoniques aux nouvelles personnes admises, ateliers de préparation offerts au printemps, création de la communauté Omnivox Première année Maisonneuve, activités sociales d'intégration, mise en place du Guichet d'aide et de ressources pour les étudiant·es (GARE) et Projet de Jumelage étudiant Maisonneuve (JEM). Tous ces services ont contribué à faciliter l'accueil des nouvelles cohortes étudiantes.



Ce sont 86,8 % des personnes répondantes à un sondage qui ont exprimé avoir été rassurées totalement ou en partie par rapport aux éléments qui les inquiétaient avant leur arrivée au Collège. Le programme *Transition vers le collégial* est bien établi et se poursuivra.

Positionnement marketing stratégique

Le Collège a réalisé une analyse stratégique de son positionnement qui s'est conclue par le déploiement de la campagne *Comme chez toi*. Pour mener à bien cette analyse, des centaines d'étudiants et étudiantes ont répondu à un sondage et plusieurs dizaines d'entrevues ont été menées auprès des membres du personnel du Collège. Une première phase de positionnement s'est matérialisée à travers la production, sur une période de deux ans, de nombreuses vidéos et photos qui mettaient en vedette des personnes diplômées et étudiantes du Collège. La 2^e phase de ce projet sera de revoir le site Web du Collège afin qu'il réponde aux besoins des différentes clientèles et respectent les normes d'accessibilité. La phase d'analyse a été complétée ; la production et la mise en ligne se dérouleront en 2025-2026.

Attractivité des programmes à l'enseignement régulier

Au cours de la période 2021-2025, le nombre de demandes d'admission au 1^{er} tour est passé de 3601 à 5229, ce qui représente une hausse de 45 % pour la période couverte. Les programmes du secteur préuniversitaire ont enregistré les hausses les plus importantes. Le devis ministériel qui prescrit le nombre de personnes qui doivent être admises a été respecté chaque année.

Près de 8500 personnes diplômées

De l'automne 2021 à l'automne 2025, le Collège de Maisonneuve a diplômé 8399 personnes.

FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 1

Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiants et de la société

Quelques prix remportés

Les étudiants et les étudiantes du Collège de Maisonneuve se sont démarqués année après année dans le cadre de différents concours, avec l'aide des membres du personnel. Voici un bref survol des prix remportés qui témoignent de la diversité des talents, des compétences et des connaissances de la communauté de Maisonneuve.

Bourse Loran d'une valeur de 100 000 \$

Rafael Escalante Franco (Sciences de la nature) a remporté une des prestigieuses Bourses Loran d'une valeur totale de 100 000 \$. Parmi les 5 174 candidatures, Rafael s'est démarqué par le récit de son initiative et de son engagement citoyen et par son implication auprès du comité Intersection du Collège, un comité qui permet d'ouvrir la discussion sur les différents enjeux et types de discrimination que vivent les communautés issues de la diversité.

1^{re} place au concours de débats oratoires du Barreau de Montréal

Abdenour Douraid (Sciences de la nature) et Adam Laabou (Sciences humaines - profil Justice et société) ont remporté la 1^{re} place lors du concours de débats oratoires Visez droit du Barreau de Montréal en 2023. Ils s'étaient démarqués notamment par leur excellente maîtrise du sujet et leur capacité à bien communiquer leur argumentaire.

Prix René-Lévesque de la presse étudiante

Noah Boisjoli-Jebali (Sciences informatiques et mathématiques), étudiant et rédacteur en chef du journal étudiant *Le Trait d'Union* en 2023, a été récompensé lors de la 11^e édition des prix Le Devoir de la presse étudiante. Félicité pour son enthousiasme et sa motivation à relancer le journal *Le Trait d'Union*, l'étudiant s'est vu décerner le Prix René-Lévesque de la presse étudiante qui récompense des personnes affiliées à la direction d'un média étudiant de niveau collégial et universitaire ayant fait preuve de leadership et d'engagement dans l'exercice de leurs fonctions.

1^{re} position au concours Critère

Anna Bendavid (Sciences, lettres et arts) a remporté la première position au concours d'écriture littéraire Critère en 2023 avec son texte « Relativité ».

Médaille d'or en ultimate frisbee

L'équipe des Vikings du Collège de Maisonneuve d'ultimate frisbee a remporté la médaille d'or en 2023 grâce à une saison parfaite de 12 victoires et 0 défaite.

Prix DUX - Concours canadien du secteur agroalimentaire

Brenda Shao Johnna York et Julie Fréchette (Techniques de diététique et de nutrition) ont remporté l'Omnium DUX collégial en 2024. Les Grands Prix DUX récompensent et valorisent les entreprises agroalimentaires, les organismes à but non lucratif (OBNL) et les organisations ayant développé des produits et des initiatives qui améliorent la santé de la population et celle de la planète.

Maisonneuve accueille la Finale nationale de Cégeps en spectacle

Le 30 avril 2022, le Collège a été l'hôte de la Finale nationale de Cégeps en spectacle, ce grand concours francophone des arts de la scène du milieu collégial. La Finale était diffusée en direct pour la première fois de son histoire. L'événement, qui affichait « complet », se déroulait à la salle Sylvain-Lelièvre, a donc été suivi par des milliers de téléspectateurs sur MaTV.



FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 1

Une communauté éducative à l'écoute
des besoins des étudiants et de la société

Quelques prix remportés (suite)

Forces AVENIR

Forces AVENIR vise à reconnaître, à honorer et à promouvoir l'engagement étudiant dans des projets qui contribuent à la formation de citoyens conscients, responsables, actifs et persévérandts, à la fois enracinés dans leur collectivité et ouverts sur le monde. Chaque année, des étudiants et étudiantes et des membres du personnel se sont démarqués au niveau local. Le Collège a même remporté 3 prix au niveau provincial :

- ▶ **Prix AVENIR dans la catégorie Personnalité engagée**

Cassiopée Meunier (Techniques policières) s'est engagée dans la communauté tout au long de son parcours scolaire, tant sur le plan académique que social. Elle a obtenu le prix AVENIR pour Personnalité engagée.

- ▶ **Prix AVENIR dans la catégorie Communications et Éducation**

L'organisme SOS Français aide plusieurs centaines d'étudiants et étudiantes dans leurs travaux scolaires. SOS Français a remporté le prix AVENIR dans la catégorie Communications et Éducation.

- ▶ **Prix AVENIR dans la catégorie Sciences et technologies**

L'équipe du LRIMA a remporté l'AVENIR pour son projet de Ville intelligente, qui consiste à améliorer la sécurité et l'efficience du réseau routier de Montréal, tout en facilitant l'enseignement des technologies permettant d'y parvenir.

Événement historique

L'éclipse solaire totale à Maisonneuve

Le 8 avril 2024, à l'approche de l'éclipse solaire totale, des centaines de personnes de la communauté étudiante et des membres du personnel du Collège de Maisonneuve se sont rassemblés dans la bonne humeur pour observer ce phénomène historique à l'aide de lunettes d'observation, de boîtes d'observation, de jumelles et de télescopes adaptés.



ORIENTATION 2

Une communauté éducative attentive à la qualité de son milieu de vie

Objectifs

2.1

Offrir du soutien et des services pour améliorer le bien-être et l'épanouissement des étudiants et des membres du personnel

2.2

Attirer et former les personnes compétentes pour assurer la relève et le maintien de l'expertise

2.3

Améliorer notre environnement physique et écologique

2.4

Adapter nos services et nos infrastructures en technologie de l'information

2.5

Soutenir la mise en œuvre de pratiques équitables, interculturelles et inclusives

Résultats attendus

- ▶ Avoir amélioré le sentiment de bien-être général des employés et des étudiants
- ▶ Avoir attiré et retenu de nouveaux employés compétents
- ▶ Avoir assuré la relève de nos expertises internes
- ▶ Avoir continué à améliorer les installations pour les étudiants et les employés
- ▶ Avoir intégré les principes du développement durable dans nos interventions et nos pratiques
- ▶ Avoir optimisé la sécurité de nos infrastructures technologiques
- ▶ Avoir mis en place les actions nécessaires favorisant la mobilité numérique du personnel
- ▶ Avoir continué nos efforts dans le développement et la mise en œuvre de pratiques liées à une meilleure équité, diversité et inclusion au Collège



FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 2

Une communauté éducative attentive à la qualité de son milieu de vie

Augmentation du bien-être des étudiants et étudiantes

Un sondage visant à mesurer le bien-être de la communauté étudiante a été diffusé chaque année, en avril, de 2022 à 2025. L'élaboration et la collecte des données avaient été confiées à l'entreprise Descormiers afin que les réponses demeurent confidentielles. Le taux de participation à ce sondage est passé de 11 à 18 % avec une hausse à 22 % en 2023.

Pour la période évaluée, on constate une évolution du pourcentage des personnes répondantes ayant qualifié leur sentiment de bien-être de Très bon ou Bon, passant de 38,78 % à 46,74 % en 2025. La proportion de personnes ayant répondu « Ni bon, ni mauvais » est à la baisse depuis 2023 ; elle est passée de 34 % à 31 %.

Les facteurs les plus influents sur le bien-être au Collège sont restés les mêmes durant toute la période, soit le programme d'études et l'aspect social, et l'aspect qui contribue le plus au sentiment de bien-être est demeuré la vie à l'extérieur du Collège.

Le Service de l'organisation, du cheminement et de la réussite scolaires est demeuré le service le plus connu des personnes répondantes et le Service de placement le plus méconnu.

Dans toutes les questions portant sur les activités, sauf celle portant sur les activités sportives, la proportion d'étudiantes et étudiants qui ne sont pas du tout intéressés ou peu intéressés est demeurée la plus élevée.

Augmentation de la satisfaction au travail

En avril de chaque année, tous les membres du personnel ont été invités à répondre au sondage Léger sur la satisfaction au travail, lequel permet la comparaison avec les travailleuses et travailleurs québécois en général et celles et ceux du secteur public.

De 2021 à 2025, l'indice de bonheur au travail est passé de 70,36 à 71,64. Pour la même période, l'indice est passé de 73,47 à 65,52 pour les personnes employées des services publics et de 70,20 à 67,17 pour les travailleuses et travailleurs québécois.

FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 2

Une communauté éducative attentive
à la qualité de son milieu de vie

Implantation du télétravail

À l'automne 2021, quand le Collège a pu de nouveau accueillir les étudiants et étudiantes en présence, un projet-pilote sur le télétravail a été développé et implanté afin de s'adapter à la nouvelle réalité. Ce projet pilote a jeté les bases de la Politique de télétravail qui a été adoptée par le conseil d'administration le 26 septembre 2022 et qui est toujours en cours.

Création du Guichet d'accueil et de ressources pour les étudiant·es (GARE)

Afin de soutenir la population étudiante dans sa recherche d'information et de ressources, un guichet d'accueil et de référence a été implanté. Depuis l'automne 2022, ce guichet est ouvert tous les jours et a pour mission de répondre à tous les types de questions ou de référer aux bonnes personnes-ressources, qu'il s'agisse de cheminement scolaire, d'informatique, d'orientation, de santé, etc.

Plan d'action pour gérer la pénurie de personnel

La période couverte par l'actuel plan de transition a été une période marquée par une pénurie de main-d'œuvre dans plusieurs secteurs. Dans le but d'attirer de nouvelles personnes candidates, de retenir celles en poste et de limiter la précarité d'emploi, plusieurs actions ont été déployées notamment :

- Renforcer la marque employeur par une campagne publicitaire mettant en vedette des membres du personnel du Collège œuvrant dans de multiples secteurs.
- Reconnaître la scolarité en cours dans un but de promotion à des postes supérieurs.
- Devancer plusieurs dates de transformation des charges de projets en postes.
- Privilégier l'affichage de postes à celui de charges de projets.
- Créer des postes plutôt que des remplacements dans certains cas d'absence pour une période prolongée ou indéterminée.

Le gel d'embauche décrété le 1^{er} novembre 2024 par le Gouvernement du Québec a eu pour effet de diminuer le taux de roulement du personnel, mais a accentué la pression sur les équipes en place qui ne sont pas en soutien direct aux étudiants et étudiantes et qui, par conséquent, ne sont pas autorisées à remplacer les postes laissés vacants, à moins d'autorisation spécifique du Ministère.

Amélioration des systèmes de gestion et infrastructure TI

De nouveaux logiciels de gestion de la paie et des ressources humaines ont été implantés. Ces nouveaux systèmes ont exigé une mobilisation importante des équipes des ressources humaines et des finances et également beaucoup de formation et de support aux équipes utilisatrices. L'intégration de ces nouveaux systèmes a initié une réflexion sur nos opérations et processus organisationnels qui se poursuivra au cours des prochaines années.

Plusieurs projets en lien avec les technologies de l'information ont également été réalisés :

- Renouvellement de l'ensemble de notre infrastructure réseau (salle satellite) et notre salle serveur.
- Migration de notre solution téléphonique vers Microsoft Teams.
- Implémentation de la gestion documentaire et transfert de nos actifs informationnels sur SharePoint.
- Projet de haute disponibilité (redondance RISQ).
- Transition de notre parc informatique fixe vers des modèles portables.
- Transfert de notre centre de traitement d'information vers le nuage (fin prévue en décembre 2025).
- Aménagement informatique pour le bloc F (30 laboratoires informatiques – 960 ordinateurs, projecteurs informatiques, imprimantes, systèmes audio).
- Amélioration significative de la sécurité informatique (gestion des actifs, implantation d'une nouvelle stratégie de sauvegarde, plan de reprise informatique, gestion de crise, réponse aux incidents, implantation du MFA, supervision 24/7 par un SOC, balayage de vulnérabilités, processus de surveillance des accès au système, gestion des accès, sensibilisation, campagnes d'hameçonnage).

FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 2

Une communauté éducative attentive
à la qualité de son milieu de vie

Amélioration de notre environnement

Les chantiers amorcés durant la pandémie et ceux qui ont suivi ont complètement changé le visage de Maisonneuve. À la rentrée d'automne 2025, le Collège a terminé un important cycle de modernisation avec l'ouverture d'un nouveau pavillon, soit le bloc F.

► Bloc F et terrain sportif

La construction d'un nouveau pavillon d'une valeur de 51,75 M\$ et l'aménagement du terrain de sport extérieur ont été complétés pour l'automne 2025.

Rattaché physiquement au bâtiment principal par une passerelle, le pavillon compte quatre étages abritant des laboratoires informatiques, des espaces administratifs, des aires de travail, d'études et de regroupements pour les étudiants et les étudiantes.

Le nouveau pavillon permet de faire rayonner davantage le Collège comme un lieu d'apprentissage stimulant et rassembleur. Il transforme le paysage et le milieu de vie puisqu'il s'inscrit dans un environnement propice au partage et aux échanges à travers les moyens suivants :

- L'interrelation étroite entre les espaces intérieurs et extérieurs par des interfaces et des terrasses végétalisées ;
- La conception de terrasses et d'aménagements qui touchent les espaces intérieurs et les plateaux sportifs extérieurs ;
- La création d'un milieu de vie où la lumière naturelle est maximisée ;
- Les interfaces en transparence qui stimulent les échanges informels ;
- Une architecture facilitant les déplacements actifs et l'activité physique.

Plusieurs mesures durables et d'économie d'énergie ont été mises de l'avant dans la conception et la réalisation du projet.

► Un jardin plus vert

Le Collège a réalisé son projet de mise aux normes et d'embellissement du jardin intérieur. Ce projet au cœur du Collège visait entre autres à donner aux étudiants et étudiantes davantage d'espace, et à leur procurer des lieux propices à la collaboration, au repos, aux rencontres ou à la concentration. Chaque zone, matériau et élément visuel du nouveau jardin intérieur a été pensé et choisi en fonction des besoins des étudiants et des étudiantes. L'espace habitable a été maximisé, notamment en raison de l'ajout d'une plateforme de 95 m² et d'une passerelle qui permettent une meilleure accessibilité au jardin et l'augmentation de places assises.

Le Collège a porté une grande attention à l'aspect du développement durable dans le cadre des travaux de modernisation du jardin intérieur. La luxuriante végétation qui habite le lieu est un véritable puits de captation de gaz à effet de serre et contribue à capter près de 15 tonnes de CO₂, soit l'équivalent de retirer 6 ou 7 voitures sur nos routes durant une année.

Le nouveau jardin intègre également trois murales signées Jason Cantoro, artiste visuel montréalais d'origine franco-canadienne et italienne et diplômé du Collège de Maisonneuve.

Le jardin intérieur s'est prolongé à l'extérieur avec l'aménagement du terrain bordant le côté nord du campus du 3800, rue Sherbrooke Est. Un aménagement paysager adapté et l'ajout de mobilier urbain et de support à vélos permettront à la communauté de Maisonneuve de profiter des beaux jours et d'occuper agréablement ce nouvel espace.



FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 2

Une communauté éducative attentive
à la qualité de son milieu de vie

► Actualisation de la Politique de développement durable

La Politique de développement durable a été révisée et adoptée par le conseil d'administration à l'issue d'un processus de consultation du Comité d'action et de concertation en environnement (CACE), où tous les groupes étaient représentés.

Cette politique repose sur quatre principes directeurs et sera le point de départ de nombreuses actions dans le cadre du prochain plan stratégique.

- L'Écologisation : le Collège tient compte des enjeux environnementaux dans toutes ses sphères d'activités.
- L'Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté : le Collège vise à développer et à transmettre des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être dans le but de construire un savoir-agir écologique.
- La Gestion écoresponsable : le Collège reconnaît ses impacts et ses responsabilités institutionnelles en matière de gestion environnementale et il s'engage à réduire l'empreinte écologique de ses installations et de ses activités.
- La Résilience et l'adaptation aux changements climatiques : le Collège s'engage à mettre en place des mesures d'adaptation qui visent à assurer la santé et le bien-être de sa communauté, en limitant les impacts négatifs, constatés ou anticipés, des changements climatiques sur celle-ci.

► Compost et vaisselle réutilisable à la cafétéria

Le projet de rénovation de la cafétéria, qui s'est terminé à la rentrée 2021, a été complété avec l'ajout d'une plateforme amovible permettant la tenue de spectacle et d'animation en tout temps dans cette salle multifonctionnelle. La salle multifonctionnelle du campus du 6220 a également été rénovée.

Des îlots de tri pour la cueillette de résidus alimentaires ont été installés et la vaisselle réutilisable a remplacé la vaisselle de plastique.



ORIENTATION 3

Une communauté éducative qui se distingue par ses initiatives innovantes et ses recherches

Objectifs

3.1

Poursuivre nos initiatives qui valorisent la curiosité intellectuelle, l'innovation et la recherche

3.2

S'assurer du développement et du rayonnement de nos CCTT et de nos autres centres d'expertise

3.3

Proposer une offre de services riche, diversifiée et adaptée aux besoins des entreprises et des organismes

3.4

Poursuivre le développement des activités internationales dans tous leurs aspects

Résultats attendus

- ▶ Avoir favorisé les retombées de la recherche sur la formation
- ▶ Avoir diffusé les projets de recherche, d'innovation et de création
- ▶ Pour chacun des centres collégiaux de transfert de technologie et de développement :
 - Avoir augmenté la notoriété et la visibilité
 - Avoir augmenté le rendement
 - Avoir assuré des retombées sur la communauté interne
 - Avoir obtenu la reconnaissance pour le renouvellement de nos CCTT
- ▶ Avoir augmenté le nombre d'activités de services aux entreprises et aux organismes
- ▶ Avoir augmenté le nombre d'occasions de transfert et de partage d'expertise à l'international
- ▶ Avoir progressivement accru le nombre de projets de mobilité et d'étudiants internationaux ayant fait une demande d'admission



FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 3

Une communauté éducative qui se distingue par ses initiatives innovantes et ses recherches

Inauguration du Hall précommercial intégré

Le 30 octobre, le Collège a inauguré, au 5600 rue Hochelaga, son Hall précommercial intégré, un véritable pôle de recherche et d'innovation en développement durable, qui a comme mandat de soutenir les entreprises qui souhaitent créer, développer et commercialiser des produits innovants. Le bâtiment est composé d'équipements, de laboratoires d'analyses, de bureaux et d'un hall industriel où œuvrent les chercheurs et chercheuses de deux centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) du Collège de Maisonneuve : le Centre d'études des procédés chimiques du Québec (CÉPROCQ) et l'Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire (ITEGA).

Élargissement de la mission de l'IRIPII

En mars 2022, le MES a élargi la mission de l'Institut de recherche sur l'intégration professionnelle des immigrants et immigrantes (IRIPII). L'Institut contribue désormais au développement et au transfert de Pratiques Interculturelles et Inclusives innovantes au profit des populations en situation minoritaire (personnes immigrantes et issues de l'immigration, autochtones, etc.).

Nouvelle image de l'ITEGA

Avec une nouvelle image numérique, l'ITEGA a soutenu environ 253 entreprises et a accueilli environ 112 étudiantes et étudiants collégiaux qui ont pu intégrer différents projets, comme l'étude de la biodégradabilité des emballages alimentaires subventionnée par le CRSNG ainsi que la conservation sécuritaire des aliments de bonne qualité nutritive subventionnée par le MAPAQ. Finalement, l'ITEGA a renforcé le transfert et le soutien de pratiques d'emballages durables notamment par le développement et la diffusion du guide interactif de l'emballage alimentaire au Québec subventionné par le MAPAQ et le FAQDD.

Création d'une certification d'initiation à la recherche au collégial

Le Collège a développé et implanté une certification d'initiation à la recherche afin de permettre à la population étudiante de Maisonneuve de découvrir et d'expérimenter ce qu'est concrètement la recherche appliquée. Les jeunes qui souhaitent participer sont intégrés aux équipes de recherche des trois CCTT (IRIPII, ITEGA et CÉPROCQ) et du LRIMA et peuvent compléter deux niveaux de certification qui s'accompagnent d'une bourse.

- Initiation à la recherche (60 heures)
- Approfondissement (150 heures)

Au cours des 4 années, plus de 150 personnes ont participé à la certification d'initiation à la recherche.



FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 3

Une communauté éducative qui se distingue par ses initiatives innovantes et ses recherches

Services aux entreprises

Entre 2021 et 2025, 23 nouvelles formations ont été élaborées dans les domaines de l'informatique, de l'alimentation, de la robotique, de l'emballage alimentaire, de la diversité et l'inclusion par les Services aux entreprises. À chaque année, les ateliers de perfectionnement ont été actualisés afin de répondre aux besoins de formation du marché du travail. De plus, 10 certifications collégiales ont été développées ; plusieurs partenariats ont été enrichis avec d'autres cégeps et nos CCTT.

1,25 M\$ pour des stages de recherche étudiante

Le Collège de Maisonneuve a reçu une subvention de 1,25 M\$ dans le cadre d'une proposition-cadre Mitacs Accélération intitulée « Un pôle technologique en IoT et cybersécurité ». Maisonneuve était le premier établissement d'études collégiales francophone au Québec à avoir cette subvention. Cet octroi finance pendant deux ans 125 stages de recherche et d'innovation en entreprise dans les domaines de l'Internet des objets (IoT) et de la cybersécurité. Les stages étudiants sont orchestrés par le Laboratoire de recherche informatique Maisonneuve (LRIMA), dirigé par sa fondatrice, la Dre Jihene Rezgui, professeure-chercheuse en informatique.

10 ans de recherche pour LRIMA

Le 3 avril, tous les étudiants et étudiantes qui ont mené des projets de recherche dans le cadre du LRIMA étaient réunis pour le plaisir de se retrouver et pour souligner l'importance des retombées que ce laboratoire a eue sur leur développement personnel et professionnel.

Installé depuis 2020 dans la vitrine technologique, le LRIMA rassemble chaque année plus d'une vingtaine de jeunes issus des programmes Sciences de la nature, Sciences, informatique et mathématiques, Techniques de l'informatique et Génie électrique. La fondatrice du LRIMA, Dre Jihène Rezgui, travaille sur différents plans :

- Initier concrètement les jeunes à la recherche de façon ludique et concrète
- Rendre la science accessible aux petits et grands par le biais de la vulgarisation scientifique
- Encourager les femmes à poursuivre les études en informatique

Plusieurs groupes étudiants ont parcouru le monde pour présenter les résultats de leurs recherches lors de conférences scientifiques à Washington, au Caire, au Qatar, à Harrisburg, à Alexandrie, à Paris et dans plusieurs autres villes au Maroc, en Turquie, en Chine et en Tunisie.



FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 3

Une communauté éducative qui se distingue par ses initiatives innovantes et ses recherches

Initiation à la programmation dans les écoles secondaires

Le projet Code tes maths consiste à initier à la programmation des élèves de 3^e secondaire directement dans leur classe à partir d'exercices développés par des enseignantes et des enseignants de mathématiques du Collège et hébergés sur le site Code tes maths. Depuis 2021, près de 2300 élèves de Rosemont, d'Hochelaga-Maisonneuve, d'Anjou, de St-Léonard et des alentours du Collège ont été rencontrés en classe, dans le cadre d'ateliers menés par des enseignantes et enseignants ainsi que des étudiantes et étudiants de Maisonneuve.

Éveil scientifique et soutien à la réussite au primaire

Le Collège de Maisonneuve fait partie du réseau de l'École des Grands qui est un programme parascolaire de mentorat qui allie des élèves du primaire issus de milieux défavorisés à des collégiens et collégiennes. L'accent est mis sur l'aide aux devoirs et à l'éveil scientifique. Chaque année, le Collège organise la collaboration hebdomadaire avec des écoles primaires du quartier et des étudiantes et étudiants mentors. Le Collège a rejoint près de 200 élèves du quartier depuis 2021 grâce à ce programme.

Projets pour la persévérance scolaire dans le quartier

Le projet Maisonneuve en commun créé en 2022 visait à établir des ponts entre la communauté étudiante de Maisonneuve et les élèves d'écoles secondaires du quartier dans le cadre de différentes initiatives visant à soutenir la persévérance scolaire. Depuis, la créatrice de ce projet, Héloïse Masse, enseignante en français, a multiplié les projets de collaboration si bien que près de 600 élèves du secondaire du quartier ont pu bénéficier des différentes initiatives, notamment le tutorat après les cours, l'agriculture urbaine, les tests de jeux vidéos créés par les étudiants et étudiantes de Techniques d'intégration multimédia.



FAITS SAILLANTS

ORIENTATION 3

Une communauté éducative qui se distingue par ses initiatives innovantes et ses recherches

Activités internationales

Projets Mille femmes au Sénégal

Le Collège de Maisonneuve, en consortium avec le Cégep de la Gaspésie et des Îles, a obtenu un premier projet qui vise à renforcer l'autonomisation des femmes parmi les plus vulnérables du Sénégal en favorisant leur accès à la formation et en reconnaissant leurs expériences professionnelles par l'entremise de l'approche de la valorisation des acquis et de l'expérience (VAE). Ce projet d'envergure, financé par Affaires mondiales Canada et administré par Collèges et Instituts Canada (CICan), est mené en collaboration avec des établissements postsecondaires au Sénégal. Le Collège a également obtenu un second financement de CICan au Sénégal, en collaboration avec le Collège Boréal en Ontario, à travers lequel il offre un accompagnement et de la formation aux Pôles Emploi et Entrepreneuriat pour les jeunes et les femmes (PEEJF).

Projet de coopération climatique en Tunisie

Dans le cadre du Programme de coopération climatique internationale du ministère de l'Environnement, de la Lutte contre les changements climatiques, de la Faune et des Parcs, le Collège a reçu un financement pour renforcer la résilience aux changements climatiques des agriculteurs et des agricultrices du gouvernorat de Sidi Bouzid, en Tunisie, à travers le développement d'une chaîne de valeur alimentaire durable. Avec un climat marqué par l'aridité, la Tunisie est considérée parmi les pays méditerranéens les plus exposés aux changements climatiques.

Projet de délocalisation de l'AEC en Transformation des aliments.

Dans le cadre du Programme Québec-Francophonie en formation technique, le Collège a obtenu un financement de 750 000 \$ sur trois ans pour délocaliser son attestation d'études collégiales (AEC) en Transformation des aliments à Sidi Bouzid en Tunisie. Le projet s'appuie sur un partenariat déjà bien établi avec l'Institut supérieur des études technologiques de Sidi Bouzid.

Mobilité étudiante

Près de 800 étudiants et étudiantes ont participé aux différents projets de mobilité internationale développés par le Collège. Aux séjours linguistiques individuels ou en groupes, qui permettent aux étudiants et étudiantes d'apprendre ou d'approfondir la langue de leur choix aux quatre coins du monde, se sont ajoutés des stages dans plusieurs programmes d'études, dont :

- Séjour dans une communauté autochtone en Sciences humaines, en Techniques policières et en Techniques d'hygiène dentaire
- Séjour scientifique en Islande en Sciences de la nature
- Simulation des Nations Unies à New York en Sciences humaines
- Séjour culturel à Berlin en Cinéma (Arts, lettres et communication)
- Séjour culturel en Martinique en Littérature (Arts, lettres et communication)
- Séjour culturel en Asie en Langues (Arts, lettres et communication)
- Stage en Belgique ou en Suisse en Techniques d'hygiène dentaire
- Stage en Suisse ou en Belgique en Techniques policières
- Stage à Bruxelles en Techniques de la documentation
- Stage en France en Gestion de commerces

