



Collège de
Maisonneuve

CAP SUR **2025**

RAPPORT INSTITUTIONNEL D'ACTIVITÉS 2024-2025

Adopté par le conseil d'administration le 29 septembre 2025

LISTE DES ACRONYMES

AEC // Attestation d'études collégiales

AQPC // Association québécoise de pédagogie collégiale

ARC // Association pour la recherche au collégial

CCDMD // Centre collégial de développement de matériel didactique

CCEM // Chambre de commerce de l'Est de Montréal

CCTT // Centre collégial de transfert de technologie

CÉPROCQ // Centre d'études des procédés chimiques du Québec

CÉRSÉ // Centre d'étude en responsabilité sociale et écocitoyenneté

CESTM // Campus d'études supérieures techniques de Montréal

CICan // Collèges et instituts Canada

CIUSSS // Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux

CRSNG // Conseil de recherches en sciences naturelles et en génie

DFAEO // Direction de la formation aux adultes, aux entreprises et aux organisations

DIRTA // Direction innovation et recherche technologique appliquée

EDI // Équité, diversité et inclusion

EDUROAM // Education roaming (éducation itinérante)

EUF // Épreuve uniforme de français

FAQDD // Fonds d'action québécois pour le développement durable

HPCI // Hall précommercial intégré

ICEF // International Consultants for Education and Fairs

IRIPII // Institut de recherche sur l'immigration et sur les pratiques interculturelles et inclusives

ISET // Institut supérieur des études technologiques

ITEGA // Institut de technologie des emballages et du génie alimentaire

JEM // Jumelage étudiant à Maisonneuve

LRIMa // Laboratoire de recherche informatique Maisonneuve

MAPAQ // Ministère de l'Agriculture, des Pêcheries et de l'Alimentation

MEIE // Ministère de l'Économie, de l'Innovation et de l'Énergie

MES // Ministère de l'Enseignement supérieur

ONU // Organisation des Nations Unies

PAREA // Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage

PART // Programme d'aide à la recherche et au transfert

PIA // Pôle montréalais de l'enseignement supérieur sur l'intelligence artificielle

PIRAC // Politique institutionnelle de reconnaissance des acquis et des compétences

PIGEP // Politique institutionnelle de gestion et d'évaluation des programmes d'études

RAC // Reconnaissance des acquis et des compétences

SAIDE // Service d'aide à l'intégration des élèves

SIP // Système d'information sur les programmes

SRAM // Service régional d'admission du Montréal métropolitain

TIC // Technologie de l'information et des communications

TABLE DES MATIÈRES

LISTE DES ACRONYMES	2
INTRODUCTION	4
ORIENTATION 1	
Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiant·es et de la société	5
Objectif 1.1 Actualiser diligemment les programmes d'études pour favoriser un arrimage optimal avec les programmes universitaires et le marché de l'emploi	5
Objectif 1.2 Mettre à jour et rendre plus efficace le Plan d'action pour la réussite	7
Objectif 1.3 Favoriser le recrutement, dont celui des étudiant·es issu·es de la diversité et de ceux dont les besoins sont variés	7
ORIENTATION 2	
Une communauté éducative attentive à la qualité de son milieu de vie	11
Objectif 2.1 Offrir du soutien et des services pour améliorer le bien-être et l'épanouissement des étudiant·es et des membres du personnel	11
Objectif 2.2 Attirer et former les personnes compétentes pour assurer la relève et le maintien de l'expertise	13
Objectif 2.3 Améliorer notre environnement physique et écologique	14
Objectif 2.4 Adapter nos services et nos infrastructures en technologie de l'information	17
Objectif 2.5 Soutenir la mise en œuvre de pratiques équitables, interculturelles et inclusives	18
ORIENTATION 3	
Une communauté éducative qui se distingue par ses initiatives innovantes et ses recherches	19
Objectif 3.1 Poursuivre nos initiatives qui valorisent la curiosité intellectuelle, l'innovation et la recherche	19
Objectif 3.2 S'assurer du développement et du rayonnement de nos centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) et de nos autres centres d'expertise	23
Objectif 3.3 Proposer une offre de services riche, diversifiée et adaptée aux besoins des entreprises et des organismes	27
Objectif 3.4 Poursuivre le développement des activités internationales dans tous leurs aspects	27
ANNEXES	29
Rapport d'activités 2024-2025 de la Commission des études	
Rapport d'activités 2024-2025 du CCDMD	

INTRODUCTION

L'année 2024-2025 a été marquée par la démarche de planification stratégique. Tous les membres de la communauté ont pu contribuer à la réflexion en participant aux sondages et consultations qui ont eu lieu tout au long de l'année.

L'élaboration du plan stratégique s'est déroulée en quatre grandes étapes :

Avril à septembre 2024 :

- ▶ Analyse et diagnostic afin d'identifier les enjeux les plus importants et pertinents pour le Collège.

Septembre à décembre 2024 :

- ▶ Consultation des parties prenantes afin de recueillir les perceptions et les éléments de réflexion.

Janvier à mai 2025 :

- ▶ Réflexion stratégique afin de structurer et élaborer le cadre stratégique du Collège et le plan de réussite.

Mai et juin 2025 :

- ▶ Élaboration du plan stratégique et du plan de réussite. (p. 7)

Le nouveau plan stratégique de même que le plan de réussite ont été adoptés au Conseil d'administration du 9 juin 2025.

Le présent document inclut également, en annexe, les rapports suivants :

- ▶ Le rapport d'activités 2024-2025 de la Commission des études
- ▶ Le rapport d'activités 2024-2025 du CCDMD

Les rapports d'activités des CCTT (IRIPII, CÉPROCQ et ITEGA) et leur plan de travail de la prochaine année seront présentés ultérieurement au Conseil d'administration.

ORIENTATION 1

Une communauté éducative à l'écoute des besoins des étudiant·es et de la société

Objectif 1.1 Actualiser diligemment les programmes d'études pour favoriser un arrimage optimal avec les programmes universitaires et le marché de l'emploi

Actualisation de programmes

Plusieurs programmes offerts à l'enseignement régulier
et à la formation continue ont été actualisés :

Enseignement régulier

► Technologie des procédés et de la qualité des aliments

Le cahier de programme actualisé a été adopté par le CA le 27 janvier 2025. Les membres du comité ont travaillé à la réalisation des plans-cadres de l'année 1 du programme et la planification des partenariats en AMT pour les cours ciblés est en vigueur. L'implantation débutera en 2025-2026.

► Sciences, lettres et arts

Le cahier de programme actualisé a été adopté par le CA le 27 janvier 2025. Les membres du comité ont travaillé à la réalisation des plans-cadres et leur version en banc d'essai a été approuvée par le comité de programme le 5 juin. Pour l'année 2025-2026, nous serons en suivi d'implantation.

► Techniques policières

Les plans-cadres ont été révisés et le cahier de programme a été déposé en CÉ et au CA du 9 juin 2025. Le travail de collaboration avec le Département d'éducation physique se poursuit concernant la compétence « Nager ».

► Baccalauréat International (BI) en Sciences cognitives

Le cahier de programme a été adopté au CA du 27 janvier 2025 et le programme est élaboré. Un comité de programme a été instauré dans le cadre de la première réunion du comité de programme. Les plans-cadres dans leur version banc d'essai ont été présentés au comité de programme du 3 juin 2025. L'implantation débutera en 2025-2026.

Formation continue

► Techniques de gestion des ressources humaines, conduisant à l'attestation d'études collégiales (AEC)

Ce programme a été actualisé et adopté au CA du 18 décembre 2024. Les cours ont été attribués aux disciplines. Une première mouture du programme est déjà en cours depuis l'hiver 2025.

► **Courtage immobilier résidentiel, conduisant à l'attestation d'études collégiales (AEC)**

Ce programme a été complètement actualisé et adopté par le CA le 7 avril 2025.

► **Opérations des procédés industriels — filière batterie, conduisant à l'attestation d'études collégiales (AEC)**

À partir de l'AEC en Opérations des procédés industriels, le programme Technologies industrielles de décarbonation et surveillance de machine fixe a été créé. Les étapes de création et d'actualisation des compétences, des éléments de compétence, du logigramme, du profil de sortie, du nom des cours et du nombre d'heures pour chacun des cours ont été complétées. Les cours sont également attribués aux disciplines. Le cahier de programme sera présenté au CA à l'automne 2025 pour adoption.

► **Adjoint-e de direction (anciennement), conduisant à l'attestation d'études collégiales (AEC)**

Le travail d'actualisation a été fait en consortium avec 13 cégeps. Le programme est complètement développé et il a été approuvé à l'unanimité par l'ensemble des membres du consortium. Il devrait être soumis au CA pour adoption à l'automne 2025.

Révision des politiques et règlements

► Le devis du bilan d'application de la PIEA a été adopté par les membres du comité responsable le 1^{er} décembre 2024. Le comité a produit une démarche consultative auprès des groupes d'utilisateurs et d'utilisatrices et a récolté les avis et commentaires des différents groupes. Le bilan a été déposé à la Commission des études du 23 mai 2025.

► Le comité PIGEP n'a pas été en mesure de compléter la rédaction de la politique, car il a été convenu de revoir le contenu et cela l'a obligé à consacrer plus de temps à la rédaction des étapes. Le comité a complété la rédaction de trois étapes sur cinq, et ce en incluant la Formation continue à chacune des étapes.

► Une première rencontre a eu lieu avec le comité du Règlement sur la Commission des études. Deux formations ont été offertes aux membres de la CÉ : la première a été donnée par la Fédération des cégeps et la seconde, par la FNEEQ. Les travaux se poursuivront en 2025-2026.

► Le comité du Règlement sur le calendrier scolaire a réalisé une identification des forces et des limitations du règlement actuel et une analyse comparative avec d'autres règlements. Une consultation par sondage a été réalisée auprès de la population étudiante concernant la date des journées de la réussite de l'hiver. 2 277 personnes étudiantes ont répondu au sondage. La rédaction d'un nouveau règlement à partir de l'analyse réalisée est en cours. Huit rencontres du comité ont eu lieu en 2024-2025.

► L'amendement du Règlement sur le cheminement scolaire permettant d'inclure la notion de date d'abandon a été adopté le 30 septembre 2024 par le Conseil d'administration. Un bilan d'application du règlement actuel a été produit ainsi qu'une analyse comparative avec d'autres règlements. Plusieurs séances de travail avec le groupe des aides pédagogiques individuelles ont été tenues pour identifier les pistes d'amélioration. Le comité poursuivra le travail de rédaction en 2025-2026.

► Les données nécessaires à la production du Bilan de la réussite de l'EUF auprès des groupes fragiles à la suite du nouveau cheminement ont été recueillies. Le bilan sera réalisé en 25-26.

► Le Conseil d'administration a adopté le 30 septembre 2024 la Politique relative à l'emploi et à la qualité de la langue française révisée. Cette version inclut les modalités de consultation et de participation des étudiant·es et des membres du personnel dans l'élaboration de cette politique.

Objectif 1.2 Mettre à jour et rendre plus efficace le Plan d'action local sur la réussite

Élaboration du Plan de réussite 2025-2030

En parallèle des travaux pour l'élaboration du plan stratégique 2025-2030 (Introduction, p. 4) s'est tenue une démarche d'élaboration du plan de réussite 2025-2030.

Le comité Plan de réussite a tenu 11 rencontres et a mené cinq consultations au cours de l'hiver 2025 auprès de plus de 800 répondant·es. Les travaux d'élaboration ont été effectués en étroite collaboration avec le Service de développement pédagogique (SDP). Ces travaux ont été alimentés par une série de consultations conduites auprès de la communauté collégiale, incluant le personnel enseignant, le personnel professionnel et de soutien, les cadres ainsi que les étudiant·es. Le comité a également été informé des principaux constats issus de la recherche sur la réussite au collégial ainsi que des orientations ministérielles en la matière. Cette approche fondée sur des données probantes a permis d'identifier les stratégies actuelles à maintenir, les défis à relever, ainsi que les objectifs à poursuivre à court et moyen terme.

Les travaux de rédaction des orientations et des mesures ont été menés parallèlement par le SDP. Les membres du comité, la Commission des études, l'équipe de la direction des études (régie des études), la direction du Service aux étudiant·es et à la communauté de même que la direction de la Formation continue ont contribué activement à l'enrichissement des ébauches, en formulant des avis éclairés et en tenant compte des priorités exprimées par les groupes consultés. Au terme de ce processus, le comité a formulé des recommandations destinées à alimenter la définition des objectifs stratégiques de même que l'orientation 1.0 et la rédaction du Plan de réussite 2025-2030. La Commission des études a finalement été appelée, le 23 mai 2025, à formuler un avis officiel.

Objectif 1.3 Favoriser le recrutement, dont celui des étudiant·es issu·es de la diversité et de ceux dont les besoins sont variés

ATE pour les personnes en emploi

L'AEC Opération des procédés industriels a été offerte à l'automne 2024 pour la première fois dans une formule d'alternance travail-étude pour des personnes déjà à l'emploi des entreprises cherchant à obtenir une qualification. Ce projet a été développé en partenariat avec le comité sectoriel de main-d'œuvre Coeffiscience et est financé par la Commission des partenaires du marché du travail dans le programme COUD.

Suite à leur adoption par les instances, les programmes d'AEC en Courtage immobilier résidentiel et Gestion des ressources humaines ont été mis à jour pour être offerts dans leur forme actualisée en RAC.

Demi-journée d'études sur la pédagogie des diversités

Dans le cadre du projet de recherche Stratégie de facilitation de l'accessibilité des études littéraires pour les étudiant·es issu·es de l'immigration, de la précarité économique et des Premiers Peuples mené par des enseignant·es du Collège (page 22), une demi-journée d'études sous le thème Pour une pédagogie des diversités : ce que la science dit de l'enseignement à des populations marginalisées s'est tenue le 27 mai à l'UQAM.

La manière d'enseigner la littérature, l'intérêt qu'il est possible de susciter pour les productions culturelles et les enjeux de diversité dans le milieu littéraire (création, édition, enseignement) étaient au cœur des échanges.



Ateliers pour découvrir TPQA

Les 6 février et 9 avril, l'équipe du programme de Technologie des procédés et de la qualité des aliments a tenu des ateliers de transformation alimentaire. Près de 60 personnes de milieux et d'âges variés ont pu découvrir les laboratoires du programme, apprendre des principes scientifiques, manier des instruments spécialisés et des produits alimentaires variés pour créer des boissons rafraîchissantes de thé aux perles.

Activités de recrutement

La tournée des écoles secondaires et les soirées portes ouvertes se sont déroulées de septembre à février et ont permis de rejoindre des milliers d'élèves, d'étudiant·es, de parents et des centaines de spécialistes de l'orientation. On évalue à près de 9 500 le nombre de personnes qui ont participé à l'une ou l'autre des soirées portes ouvertes, un chiffre inégalé jusqu'à présent.

Le Collège était également présent à plusieurs Salons, principalement pour la Formation continue, notamment au Salon de l'emploi et de la formation continue et au Salon de l'immigration et de l'intégration.

Prix et réalisations



Un projet-pilote aux airs de résidence artistique

Du 7 au 28 janvier, 35 étudiantes et étudiants ont participé au projet-pilote du cours Théâtre & communication (601-P10). Construite telle une résidence artistique, cette nouvelle formule intensive a plongé le groupe dans une véritable effervescence créative. Au programme : atelier d'initiation à la *commedia dell'arte*, présence à la pièce de théâtre « Contre toi » chez Duceppe suivi d'une rencontre intimiste avec la metteuse en scène, présence à la pièce *Monstres* présentée au Théâtre Denise-Pelletier, etc.

Campus*48

Pavel Chircenco, Wacim Ben Ounaissa, Jad Saleh et Justine Ratelle ont remporté deux prix dans le cadre de Campus*48, soit le prix Coup de cœur du public et le prix Leadership.

Campus*48 – Entreprendre le Montréal de demain en 48 h est un concours organisé par le Conseil d'économie sociale de l'île de Montréal, PME MTL Centre-Est et PME MTL Centre-Ville. Ce concours a pour objectif d'inciter les étudiantes et étudiants à relever les défis d'aujourd'hui tout en façonnant le Montréal de demain.

Anik Soulière honorée par l'Alliance Sport-Études

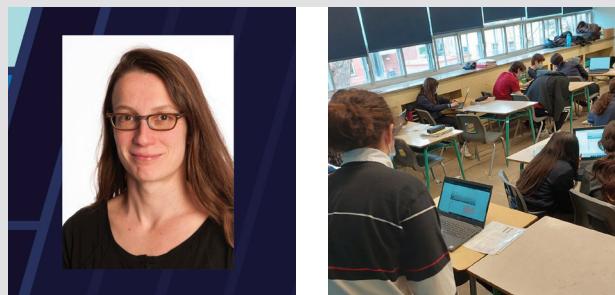
Anik Soulière, enseignante de mathématiques, a été honorée pour son ouverture et sa grande disponibilité par son étudiante-athlète en escalade Alice Bélanger, laquelle qualifie Mme Soulière de « super enseignante ».

Chaque année, les étudiant·es-athlètes membres de l'Alliance Sport-Études ont la possibilité de souligner l'impact positif qu'un de leur enseignante ou enseignant a eu sur leur conciliation sport-études dans le cadre du programme Tag ton prof.



La Mention d'honneur de l'AQPC

Mélisande Fortin-Boisvert, enseignante de mathématiques et coordonnatrice du programme de Sciences, informatique et mathématique au Collège, a reçu cette mention pour sa contribution remarquable au sein du milieu collégial. Animée par la passion et dotée d'un don exceptionnel pour la vulgarisation, Mélisande partage son amour des mathématiques et de l'informatique tant auprès des petits que des grands. Sa pédagogie a su inspirer les contenus du programme Sciences, informatique et mathématique et sa vision de l'enseignement est abondamment partagée par le biais d'ouvrages, d'ateliers et de conférences.



Médaille de la Lieutenant-gouverneure pour la jeunesse

Jad Saleh (Sciences humaines – Administration) et Mehreen Tarique (Sciences humaines – Monde) ont récemment obtenu la Médaille de la Lieutenant-gouverneure pour la jeunesse, laquelle reconnaît l'engagement bénévole, la détermination et le dépassement de soi des citoyennes et citoyens du Québec qui exercent une influence positive.

Jad Saleh s'est distingué par son leadership, son engagement et son esprit de collaboration. Impliqué dans des clubs étudiants, des projets de soutien et des compétitions entrepreneuriales, il inspire par son dynamisme et ses idées novatrices.

Mehreen Tarique, engagée contre le racisme et pour l'inclusion, a transformé ses expériences de discrimination en actions concrètes. Elle a mené des projets de sensibilisation, soutenu des réfugié·es et amélioré l'accès aux services pour les communautés isolées. Elle continue de lutter pour un monde plus juste et solidaire.



Deux médailles du couronnement du roi Charles III

Michèle St-Onge, enseignante au Département de techniques auxiliaires, a reçu la médaille du couronnement de Charles III pour son implication en tant qu'aide de camp et ambassadrice de l'institution du lieutenant-gouverneur du Québec, l'Honorable Manon Jeannotte.

Mohamed Noredine Mimoun, travailleur de corridors, a reçu la médaille du couronnement de Charles III pour son engagement dans le domaine de la lutte contre la violence et la valorisation des jeunes par l'engagement et la participation citoyenne.



Victorieux Vikings

L'équipe masculine de flag-football et l'équipe mixte d'ultimate frisbee ont toutes les deux remporté les honneurs lors des championnats régionaux.



ORIENTATION 2

Une communauté éducative attentive à la qualité de son milieu de vie

Objectif 2.1 Offrir du soutien et des services pour améliorer le bien-être et l'épanouissement des étudiant·es et des membres du personnel

Bien-être de la communauté étudiante

Pour une 4^e année consécutive, la communauté étudiante a été invitée à remplir un sondage visant à mesurer son bien-être.

Le sondage s'est déroulé du 7 au 28 avril et a permis de rejoindre 18 % de la population étudiante, un taux de participation qui demeure près de celui de l'année précédente (16 %).

Le sentiment de bien-être s'est amélioré par rapport à l'année précédente.

Les facteurs les plus influents sur le bien-être au Collège restent les mêmes que ceux relevés dans les sondages précédents, soit le programme d'études et l'aspect social. Le Service de cheminement scolaire (API) demeure le service le plus connu des répondant·es tandis que le Service de placement demeure le plus méconnu.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Nombre de participant(e)s	689	1368	781	1212
Très bon	7 %	8 %	7 %	9 %
Bon	32 %	29 %	37 %	37 %
Ni bon ni mauvais	34 %	37 %	34 %	31 %
Mauvais	22 %	20 %	16 %	17 %
Très mauvais	5 %	6 %	7 %	6 %

Bien-être des membres du personnel

Du 8 au 25 avril, 463 employé·es ont répondu au sondage Léger sur le bien-être au travail ; il s'agissait de la dernière année de passation de ce sondage.

L'année 2025 marque une belle progression pour le Collège de Maisonneuve en matière de bonheur au travail. L'indice global atteint 71,64, soit le niveau le plus élevé des quatre dernières années, et surpassé celui des services publics (65,52) et des travailleur·euses québécois·es (67,17). Deux indicateurs sont en hausse significative cette année, notamment :

- ▶ La satisfaction générale envers leur emploi (7,44 vs 7,17)
- ▶ La rémunération (7,40 vs 6,66)

Révision de la Politique sur les conditions des cadres

En concordance avec les modifications apportées au Règlement déterminant certaines conditions de travail des cadres des collèges d'enseignement général et professionnel, la révision de la Politique sur les conditions des cadres du Collège de Maisonneuve a débuté et sera achevée au cours de la prochaine année.

Nouvelles activités



Club d'art oratoire

Un nouveau club d'art oratoire a vu le jour. Les étudiantes et étudiants ont pu se pratiquer pour améliorer leurs compétences et leur prise de parole afin de devenir plus éloquentes et éloquentes. Ce club a permis de préparer des étudiant·es à participer au Concours de plaidoirie CSQ-Juripop et au concours intercollégial de plaidoirie qui se tient à la Cour d'appel du Québec.

Lancement du projet Cinéma à la carte

Cinéma à la carte a été créé pour permettre aux étudiantes et étudiants d'approfondir leurs connaissances sur le cinéma documentaire tout en développant une réflexion critique sur les enjeux sociaux contemporains abordés dans les films présentés.

Chacune des projections était suivie de discussions d'environ 30 minutes animées par des cinéastes ou des spécialistes des sujets traités et guidées par un·e médiateur·trice professionnel·le.

La Grande marche pour déjouer la déprime hivernale

Dans le cadre de la Semaine de prévention du suicide, la Grande marche a rassemblé plus de 200 personnes étudiantes et membres du personnel.

La Grande marche hivernale avait pour objectif de sensibiliser les étudiantes et les étudiants à l'importance de la santé mentale et de leur offrir des outils concrets pour surmonter les défis de l'hiver. La marche s'est déroulée dans le magnifique cadre du Jardin botanique de Montréal.



Ateliers culinaires

Le Département de TDI, en collaboration avec les Services aux étudiant·es et à la communauté, a mis sur pied Les ateliers culinaires. Ces ateliers de cuisine végétarienne permettent de faire découvrir les techniques culinaires de base, en mettant de l'avant des protéines végétales moins dispendieuses et nourrissantes. Ces ateliers visent également à répondre aux enjeux majeurs que rencontre la communauté étudiante, soit l'écoanxiété et l'insécurité alimentaire.



Quatre ateliers pour découvrir de nouveaux styles de danse

Les étudiantes et étudiants du Collège ont eu accès à quatre ateliers avec des chorégraphes, danseuses et danseurs professionnels pour expérimenter de nouveaux styles de danse. Ouverts à tous les niveaux, ces ateliers d'exploration avaient pour objectif de rendre la danse plus accessible dans une ambiance décontractée et festive.

Activités pour se connaître et se reconnaître

Les traditionnels Déjeuner de la rentrée à l'automne et à l'hiver, les 4 à 7 du DG ainsi que le pique-nique de fin d'année ont offert à des centaines de membres du personnel l'occasion de se retrouver et de mieux faire connaissance dans un cadre convivial.

La Fête de reconnaissance des années de service et l'événement Les profs à l'honneur ont permis de reconnaître la contribution des membres du personnel à la mission éducative du Collège, que ce soit par leurs années de service ou encore un projet spécifique de recherche ou de soutien à la réussite.

Objectif 2.2 Attirer et former les personnes compétentes pour assurer la relève et le maintien de l'expertise

Gel du recrutement dans les cégeps

Le jeudi 24 octobre 2024, le Conseil du trésor a annoncé le gel du recrutement à l'extérieur de la fonction publique, à compter du 1^{er} novembre.

Jusqu'à ce jour, il n'est plus possible de recruter pour les emplois réguliers et occasionnels pour le personnel administratif des cégeps « ne donnant pas de services directs aux étudiants ».

Les postes à pourvoir peuvent uniquement être comblés par des employé·es ayant un poste régulier dans le réseau collégial.

Cette décision du Conseil du trésor a rendu l'objectif 2.2 plus difficilement réalisable.

Objectif 2.3 Améliorer notre environnement physique (EP) et écologique (EE)

Ouverture du bloc F

Ce grand projet d'ajout de superficies particulièrement dédiées aux étudiant·es est terminé et est désormais en utilisation. Le projet d'une valeur de 51,75 M\$ s'est réalisé parallèlement à l'aménagement du terrain de sports extérieur. Ce dernier sera accessible à tous les gens du quartier, tout comme le parcours d'entraînement récemment aménagé au bout de l'actuel terrain sportif.

L'implantation du bloc F est en harmonie avec la topographie du site et prend place pour être en continuité via une passerelle avec le bloc C, mais aussi en dialogue avec les aménagements extérieurs de terrasses, gradins et de terrain de sports. Des bassins de rétention des eaux pour l'ensemble du site ont été prévus sous la terrasse afin de répondre aux exigences réglementaires et permettre une gestion responsable des eaux sur le site. Les espaces ont été définis pour être polyvalents. À la fine pointe, les classes peuvent être modifiées dans leur aménagement pour permettre des configurations répondant aux besoins évolutifs d'enseignement.

Plusieurs mesures durables et d'économie d'énergie ont été mises de l'avant dans la conception et réalisation du projet.

Les lieux pour la vie étudiante sont nombreux : les aménagements dans les aires de circulations, les extrémités et élargissements de corridor, les salles de regroupement, les gradins intérieurs et extérieurs offrent une diversité d'espaces propices aux échanges et à la vie sociale.

Le bloc F en bref :

- ▶ 21 laboratoires informatiques
- ▶ 2 classes sèches dont une interactive
- ▶ 4 salles de rassemblement fermées
- ▶ 3 salons étudiants
- ▶ Des espaces administratifs pour la Formation continue
- ▶ Des bureaux d'enseignants pour le programme de TIM
- ▶ 1 centre d'aide
- ▶ 1 laboratoire informatique d'accès libre
- ▶ 2 vestiaires
- ▶ Une grande salle de casiers



Une œuvre sculpturale signée Linda Covit

Dans le cadre de la Politique d'intégration des arts à l'architecture et à l'environnement des bâtiments et des sites gouvernementaux et publics, le Collège a le plaisir d'avoir sur son campus, à l'entrée du nouveau bloc F, une œuvre de Linda Covit. Nommée *Brillance bleue*, Mme Covit décrit son œuvre comme « Un brin mystérieuse et évocatrice, la forme sculpturale peut rappeler une gousse ou une semence trouvée dans la nature. En grandissant, elle éclot, elle s'ouvre et révèle sa vitalité, allégorie de l'évolution et de l'accumulation des connaissances acquises par une étudiante ou un étudiant tout au long de ses années passées au Collège de Maisonneuve. Des connaissances qui sont ensuite diffusées dans le monde, tel que suggéré par les cristaux dispersés à la surface de la sculpture ».



Entrée des étudiant·es - phases 1 et 2

La première phase de rénovation de l'entrée des étudiant·es a porté sur la réfection du corridor du D-2000; le plancher a été entièrement refait avec une nouvelle céramique plus contemporaine et résistante étant donné le grand achalandage de ce corridor qui mène entre autres à l'entrée des marchandises et au cœur du Collège.

La seconde phase, l'entrée des étudiant·es donnant sur la rue Sherbrooke Est, a fait l'objet de travaux majeurs. L'ajout de plusieurs éléments rehausse la qualité architecturale de l'entrée, que ce soit le nouvel éclairage, la remise à neuf des plafonds, les nouvelles portes et l'ajout d'un contrôle d'accès, la présence d'un nouveau drain et d'une grille gratté-pied pour favoriser la maintenance de l'espace ou encore la dalle chauffante pour faciliter le déneigement en période hivernale.



En franchissant les portes, la communauté de Maisonneuve peut constater une harmonisation des matériaux qui rappellent ceux du jardin intérieur : revêtements en acier, panneaux en bois et éléments végétaux. La reconfiguration de l'espace a aussi été pensée pour permettre un meilleur accès au jardin.

Le projet comporte une dimension environnementale puisqu'il favorise l'économie d'énergie grâce à un éclairage muni d'un système de détection qui effectue une mise en veille après 15 minutes d'inactivité. Des matériaux bruts ont été utilisés pour minimiser la transformation des matières premières. Une réparation des finis en époxy de la cage d'escalier connexe à l'entrée a aussi été privilégiée pour l'ensemble des six étages.

Gestion de la tour de refroidissement

Le projet de gestion de la tour de refroidissement a débuté à l'été 2021 et a été complété au printemps 2025. Le projet s'est déroulé en différentes phases, notamment le gainage et le remplacement de certains conduits et l'ajout de thermopompe pour offrir une autre source de refroidissement et d'optimisation du fonctionnement de l'ensemble par l'ajout de contrôles (contrôle pour détecter la variation dans la composition de l'eau traitée).

La tour de refroidissement est une structure utilisée pour dissiper la chaleur générée par les systèmes, principalement dans le cadre de la climatisation. Elle joue un rôle vital dans la gestion de la température et intègre les technologies de contrôle pour minimiser les risques liés à la qualité de l'eau. Elle est donc indispensable pour garantir la sécurité, la performance et la durabilité des systèmes.

Une œuvre signée Franco Égalité

L'aménagement de la nouvelle salle de musculation du Collège a été complété par l'ajout d'une œuvre signée Franck-Olivier Égalité-Belleus, mieux connu sous le pseudonyme Franco Égalité.

Nommée *Porter son poids*, cette œuvre dynamise ce lieu côtoyé par tous les membres de la communauté de Maisonneuve avec l'utilisation de couleurs vives et du mouvement corporel dans une perspective énergique.



Une nouvelle œuvre créée par et pour les étudiant·es

Rêve *idiomatique*, c'est le titre de la murale créée par et pour les étudiant·es du Collège de Maisonneuve qui est exposée de façon permanente dans la salle d'études située près de l'entrée des étudiant·es. L'œuvre a été conçue en collaboration avec MU, un organisme de création de murales extérieures et intérieures qui met sur pied des projets de persévérance scolaire favorisant la créativité et l'estime de soi chez les jeunes. Réalisée dans le cadre de l'édition 2025 de la Francofête, son inauguration officielle a eu lieu le vendredi 2 mai en compagnie des deux artistes accompagnatrices du projet, Béatrice Bloomfield et Julie Legault-Béliveau.



Nouvelle station de vélos BIXI

En partenariat avec BIXI, le Collège a déployé une nouvelle station de vélopartage quatre saisons située au coin de la rue Sherbrooke et de l'avenue Bourbonnière.

Pour réduire l'empreinte écologique de l'aménagement de la station, le Collège a opté pour la construction d'une structure formée de dalles alvéolées, elles-mêmes produites à partir de plastique recyclé de la compagnie Les Dalles Vertes.

Certification Aliments du Québec au menu en TDI

Le Département de Techniques de diététique et de nutrition a obtenu le sceau Aliments du Québec au menu le 11 mars 2025. Ce programme, destiné aux restaurateurs et aux institutions, vise à reconnaître les établissements qui intègrent les aliments québécois dans leur menu.

Le Département de Techniques de diététique et de nutrition avait pour objectif de prendre un virage local pour la conception de ses menus en identifiant les produits et les partenaires potentiels. Aujourd'hui, ces produits sont à l'honneur autant dans les laboratoires de cours que dans les projets spéciaux.

Objectif 2.4 Adapter nos services et nos infrastructures en technologie de l'information

Plan de transformation numérique

Le ministère de l'Enseignement supérieur a présenté son Plan de transformation numérique (PTN), lequel est également celui de l'ensemble des collèges d'enseignement général et professionnel (cégeps), des établissements d'enseignement universitaire et des organismes relevant de la ministre de l'Enseignement supérieur.

Pour l'année 24-25, trois projets s'inscrivaient dans le cadre du PTN :

- ▶ Implantation de l'IA pour soutenir la réussite étudiante (Dalia) ;
- ▶ Révision de nos processus d'affaire pour la gestion des ressources humaines ;
- ▶ Gestion intégrée des documents (valorisation des données et leur sécurité).

Ce plan de transformation numérique se veut une référence pour aider les organismes de l'enseignement supérieur à augmenter leur capacité d'adaptation aux changements technologiques et à mieux répondre aux besoins évolutifs de l'ensemble de la communauté.

Plan d'action en matière de sécurité

Le plan d'action en matière de sécurité informatique du Collège de Maisonneuve comprend maintenant 18 actions réparties en 44 mesures à mettre en œuvre. À la fin de l'année 2024-2025, 77,7 % des mesures prévues ont été réalisées (33/44), 17 % sont en cours de réalisation (10/44) et 0 % n'ont pas encore été initiées (0/44). Cette augmentation entraîne une amélioration globale de notre sécurité.

Une campagne de sensibilisation à la cybersécurité s'est également déroulée tout au long de l'année.

Plan de reprise informatique

Au cours de l'année 24-25, nous avons développé notre Plan de Reprise Informatique (PRI) pour assurer la continuité des activités en cas de panne informatique majeure. Le PRI définit les procédures de restauration des systèmes, données et services critiques dans un délai acceptable, réduisant ainsi les impacts opérationnels et financiers.

Chantier de consolidation de la paie

Ce chantier a permis de consolider les activités liées au traitement de la paie et d'optimiser le flux de données entre la Direction des ressources humaines et l'équipe de la paie de la Direction des ressources financières. Les actions comprenaient la clarification des rôles, la cartographie des processus, la formation et le soutien. Parmi les résultats, on note une amélioration de la qualité des données, une diminution des erreurs, la réduction du temps de traitement de la paie et un meilleur climat de confiance entre les équipes. L'implication active des équipes terrain dans la définition des processus a été identifiée comme un facteur clé de réussite.

Objectif 2.5 Soutenir la mise en œuvre de pratiques équitables, interculturelles et inclusives

Plusieurs activités de sensibilisation se sont tenues au cours de l'année, notamment :

- ▶ Du 6 au 10 janvier, 13 employées et employés du Collège se sont rendus en terre familiale ancestrale innue sur la Côte-Nord-Nitassinan au camp Kanapeut pour acquérir une meilleure connaissance des réalités sociales et culturelles des Premiers Peuples afin de mobiliser leur pratique enseignante ou leur profession.



- ▶ Danses, habits traditionnels et échanges culturels étaient au rendez-vous afin de célébrer la richesse et la diversité des traditions latino-américaine les 22 et 24 octobre dans le cadre du Mois de l'héritage latino-américain.
- ▶ Exposition *Entre cheveux et voiles : la beauté de nos différences* durant la semaine interculturelle du 22 au 29 novembre.
- ▶ Le 8 avril, le défilé culturel a mis en valeur les tenues traditionnelles de 21 étudiantes et étudiants du Collège, célébrant ainsi la diversité et les héritages culturels présents au sein du cégep.
- ▶ Dans le cadre du Mois de l'histoire des noirs, Aly Ndiaye, alias Webster a offert une conférence sur l'histoire du racisme et de la ségrégation.



ORIENTATION 3

Une communauté éducative qui se distingue par ses initiatives innovantes et ses recherches

Objectif 3.1 Poursuivre nos initiatives qui valorisent la curiosité intellectuelle, l'innovation et la recherche

Poursuite des projets dans les écoles secondaires : plus de 1500 élèves rejoints

L'engagement du Collège dans les écoles primaires et secondaires des quartiers environnents de ses campus s'est poursuivi par l'intermédiaire de plusieurs projets qui contribuent à soutenir la persévérance scolaire et la réussite. Dans le cadre de ces projets, les étudiant·es du Collège retirent une grande satisfaction et développent leurs capacités de communication et leur sentiment d'appartenance à Maisonneuve; les élèves rencontrés vivent quant à eux des expériences nouvelles en côtoyant des jeunes du Collège prêts à partager leurs connaissances et leur passion.

- ▶ Le projet l'École des Grands, qui vise à prévenir et réduire la pauvreté par l'éducation, s'est poursuivi les samedis matin avec 56 élèves des écoles primaires Notre-Dame-de-l'Assomption et Saint-Jean-Baptiste-de-Lasalle.
- ▶ Le projet Code tes maths a rejoint 780 élèves des écoles Pierre-Dupuy, Académie de Roberval, Marguerite-de-Lajemmerais, Collège Mont-Saint-Louis et Collège Jean-Eudes. Toutes ces écoles souhaitent répéter l'expérience en 2025-2026.
- ▶ Le projet Maisonneuve en commun a permis de rejoindre 370 élèves de l'École Chomedey-de-Maisonneuve dans le cadre de différents projets d'assistance en classe, de tutorat après les cours et de simulation de l'Épreuve unique de français.
- ▶ Le projet PSI a permis de rejoindre 17 jeunes du primaire, principalement de l'école Saint-Clément, et ils ont été accompagnés dans des activités éducatives et le soutien scolaire au Carrefour Parenfants.
- ▶ Les étudiantes et étudiants du LRIMA ont été en contact avec plus de 350 élèves du primaire et du secondaire dans le cadre de différentes activités d'initiation à la programmation et à l'intelligence artificielle.

Les 10 ans du LRIMa

À l'occasion du dixième anniversaire du Laboratoire de recherche informatique Maisonneuve, le LRIMa, étudiant·es actuel·les, diplômé·es, entrepreneurs et partenaires des milieux de l'éducation et de la recherche se sont rassemblés le 3 avril au Collège de Maisonneuve pour témoigner de l'impressionnante feuille de route du LRIMa. À tour de rôle, les diplômées et diplômés ont reconnu le formidable terrain de jeu qu'est le LRIMa et ont souligné à grands traits l'exceptionnelle contribution de la Dre Jihene Rezgui, professeure-chercheuse en informatique, fondatrice et directrice du LRIMa. Au cours des dix dernières années, le LRIMa a remporté plusieurs prix et s'est distingué au Québec et à l'international.



Certification d'initiation à la recherche

Cette année, 35 étudiantes et étudiants ont pris part au niveau 1 de la certification d'initiation à la recherche lors de l'intersession, soit du 6 au 17 janvier 2025. Les deux premières journées de stage étaient consacrées à la formation théorique en méthodologie de la recherche, à la visite de laboratoires de recherche à l'UQAM et à la présentation des travaux de recherche de deux chercheuses, les professeures Hien Pham et Sylvie Paré, ainsi que l'étudiant Viktor Mai. Ensuite, le groupe de stagiaires a été réparti dans différentes équipes de recherche de l'ITEGA, du CEPROCQ et du LRIMa afin de véritablement expérimenter la recherche. Le niveau II s'est déroulé du 26 mai au 27 juin 2025.

Projets de recherche hors CCTT

En 2024-2025, 15 projets de recherche hors CCTT étaient en cours :

Chercheuse ou chercheur	Titre du projet	Type de subvention
Jean-François Vallée	Éditions critiques en contexte numérique : théorie et pratique (chercheur principal : M. Eberle-Sinatra, UdeM)	Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC)
Marie-Pierre Krück	Le discours de l'autopsie : L'initié, l'historien, le médecin, l'écrivain	Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)
Jihene Rezgui	Optimisation des communications DSRC Véhicule-Véhicule et Véhicule-Infrastructure basée sur des algorithmes novateurs en IA pour une perception améliorée	Fonds de recherche du Québec - Nature et technologie (FRQNT)

Chercheuse ou chercheur	Titre du projet	Type de subvention
Jihene Rezgui	Environnement numérique d'apprentissage progressif de l'IA (Alive IA)	Pôle montréalais d'enseignement supérieur en intelligence artificielle (PIA)
Jihene Rezgui et Lamine Benhabiles	ALI: un assistant à l'apprentissage et à l'innovation	Mathématiques des technologies de l'information et des systèmes complexes (Mitacs)
Jihene Rezgui et Nokto Lapointe	Autonomous Health Augmented with Human Digital Twin	Mathématiques des technologies de l'information et des systèmes complexes (Mitacs)
Jihene Rezgui	Détection automatisée des risques d'apprentissage de la lecture grâce à l'intelligence artificielle (F. Khomb, Polytechnique & Lucie Ménard, UdeM)	Fonds de recherche du Québec - Inno programme pilote conjoint
Jihene Rezgui	Développement durable du secteur des investissements - le rôle des solutions innovatrices propulsées par l'intelligence artificielle et la science des données	Fonds de recherche du Québec - Nature et technologie, Santé... (FRQNT) - Stratégia
Jihene Rezgui	Centre de recherche sur le cerveau, le langage et la musique (CRBLM)	Fonds de recherche du Québec - Nature et technologie (FRQNT)
Nina Admo	Regard sur le vécu des policiers œuvrant auprès d'autochtones au Québec : la méthode d'analyse en groupe au service de l'amélioration de la formation policière	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)
Nina Admo	(Dés)information et plateformes numériques au Québec. Comprendre les usages informationnels du jeune public au secondaire et collégial. (chercheur principal : Samuel Tanner, UdeM)	Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)
Philippa Dott et Annie Thériault	Étude des impacts de la méthode de l'enseignement par simulation sur le développement de la pensée critique, la rétention des savoirs et le rapport à soi et aux autres dans le premier cours de philosophie	Programme d'aide à la recherche sur l'enseignement et l'apprentissage - Ministère de l'Enseignement supérieur du Québec

Chercheuse ou chercheur	Titre du projet	Type de subvention
Nay Theam Jacinthe Bédard Marie-Pier Bourret-Lafleur Jean Sébastien	Stratégie de facilitation de l'accessibilité des études littéraires pour les étudiant·es issu·es de l'immigration, issu·es de la précarité économique et des Premiers Peuples	Pôle interordres de Montréal
Marielle Giguère	L'Éloignement	Conseil des arts et des lettres du Québec
Martin Demers	De la classe à la communauté	Regroupement des cégeps de Montréal

Obtention de deux nouveaux projets pour 2025-2026

► Un système de tutorat en IA

Le Pôle interordres de Montréal a lancé un appel de projets visant à favoriser l'accessibilité des personnes en enseignement supérieur, notamment des groupes sous-représentés (autochtones, personnes handicapées, étudiantes et étudiants de première génération, etc.) et à améliorer la fluidité des parcours de formation et des transitions harmonieuses et de qualité en enseignement supérieur.

Le projet soumis par Héloïse Masse a été retenu et débutera à l'automne 2025 ; il consiste à développer un système de tutorat IA en lecture et en compréhension de textes pour soutenir la réussite éducative et le développement de la littératie en enseignement supérieur. Ce projet repose sur l'expertise du Collège en relation d'aide en français (SOS français, lauréat d'un prix Avenir dans la catégorie Société, Communication, Éducation en 2023) et en intelligence artificielle (LRIMa).

► Amélioration des services aux jeunes en difficulté

Marie-Michèle Daneau-Desjardins a quant à elle obtenu une bourse de l'Institut universitaire Jeunes en difficulté – UdeM pour le projet Évaluation des besoins en matière violence dans les relations intimes en contexte de protection de la jeunesse. Ce projet, mené en collaboration avec le programme jeunesse du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal (CCSMTL), vise à coconstruire des connaissances afin d'améliorer les pratiques d'intervention en lien avec la violence dans les relations intimes (VRI), tant pour les adolescent·es que pour les intervenant·es.

L'Institut universitaire Jeunes en difficulté (IUJD) est une équipe de professionnel·les et de chercheurs et chercheuses d'établissement qui œuvrent à développer des projets de recherche et des pratiques de pointe afin d'améliorer les services offerts aux jeunes en difficulté. L'approche adoptée par l'IUJD repose sur le maillage entre les milieux scientifiques et cliniques dans le cadre de ses différentes activités et projets.

Mise à jour des politiques

La Politique sur les conflits d'intérêts en matière de recherche et la Politique sur l'intégrité en recherche ont été mises à jour et adoptée par le CA lors de la rencontre du 8 avril.

Objectif 3.2 S'assurer du développement et du rayonnement de nos centres collégiaux de transfert de technologie (CCTT) et de nos autres centres d'expertise

Création du Carrefour d'innovation alimentaire

L'ITEGA et PME-Mtl Centre Est se sont unis pour la création du Carrefour d'innovation bioalimentaire (CIB), un OBNL autonome. L'objectif poursuivi par le CIB est de favoriser le développement et la résilience du secteur bioalimentaire dans l'est de Montréal en permettant une facilité d'accès à l'innovation et une optimisation des procédés alimentaires durables. Les organismes et les entreprises auront ainsi accès à un réseau d'expert·es et à des équipements spécialisés pour favoriser la recherche et le développement dans le domaine de la transformation alimentaire et de la création de premiers lots produits.

En facilitant l'accès à la recherche et à l'innovation (à faible coût), le CIB permet aux PME, aux entreprises d'économie sociale et aux organismes d'action communautaire de développer de nouveaux produits, d'améliorer leurs pratiques sanitaires, de recevoir de l'aide technique et du financement dans le but d'adopter les meilleures pratiques de l'industrie et d'accroître leur efficacité.

En parallèle de CIB, l'ITEGA a soutenu environ 46 entreprises et organismes dans différents mandats.

En soutien technique et transfert :

- ▶ L'implantation concrète en entreprises des solutions d'éco améliorations des emballages dans le cadre du programme Écoemballage+ du FAQDD.
- ▶ La valorisation de dons de pain à Moisson Montréal en produit écoconçu de bonne qualité nutritive.

En recherche et développement :

- ▶ Développement de modèle de prédiction de la durée de vie d'aliments sensibles par caméra hyperspectrale, consortium RITA McGill.
- ▶ Développement d'emballage actif, biosourcé pour une meilleure sécurité alimentaire, RITA McGill
- ▶ Développement d'application de la technologie KALEGO plasma dans la fonctionnalisation des emballages alimentaires.

En diffusion et information :

- ▶ Projet d'actualisation du Guide de l'emballage alimentaire au Québec
- ▶ Colloque Écoemballage seconde édition « Innover, développer, planter » en collaboration avec le CRIBIQ

IRIPII

Pour l'IRIPII, l'année 2024-2025 était l'occasion de souligner ses 15 ans d'engagement, de collaboration et d'innovation dans le domaine de l'inclusion, des relations interculturelles et de la lutte contre les inégalités; le 14 janvier, des expertes et experts en immigration et en relations interculturelles et plusieurs partenaires communautaires et scolaires étaient présents pour souligner cet engagement.

Durant cette même année, l'équipe de l'IRIPII a obtenu plusieurs subventions pour mener des actions sur des sujets diversifiés :

► Renouvellement du financement de la Table interculturelle, projet financé par le MES

Ce projet consiste à garder active la communauté de pratique des services aux étudiant·es du réseau des cégeps, à réaliser des webinaires et des colloques sur des sujets du vivre ensemble, à réaliser des formations dans le réseau des cégeps et à développer des outils pour des enseignant·es et des intervenant·es.

► Projet financé par le PART

Briser le cycle : repérage, intervention et réinsertion des auteurs de violences conjugales.

L'objectif de cette recherche est de renforcer l'efficacité des interventions, contribuant ainsi à briser le cycle de la violence.

► Projet financé par le FRQSC-PEC

Explorer les pratiques enseignantes et les défis vécus autour du traitement de l'Islam et des mondes musulmans. Une recherche-action en milieu collégial.

Cette recherche-action vise à examiner les pratiques d'enseignement déclarées et les défis vécus par les enseignant·es du milieu collégial pour les aider à mieux aborder les enjeux liés à l'islam et aux mondes musulmans dans leurs cours.

CÉPROCQ

En 2024-2025, le CÉPROCQ a activement soutenu plus de 50 entreprises et organismes, réalisant des projets majeurs ayant un impact significatif sur l'innovation au Québec, notamment :

- ▶ La conversion d'une pâte cellulosique en lévilunates : mise à l'échelle et optimisation
 - ▶ Le développement et la mise à l'échelle d'un procédé d'extraction supercritique de la vanille
- De plus, le CÉPROCQ a accueilli des stagiaires collégiaux et codirigé, avec ses chercheurs, plusieurs thèses de 2^e et 3^e cycles, dont :
- ▶ Trois thèses de doctorat (UQTR, Polytechnique)
 - ▶ Une thèse de maîtrise (UdeM)
 - ▶ L'accueil de quatre chercheurs postdoctoraux

Le CÉPROCQ a également obtenu plusieurs financements importants, parmi lesquels on peut citer :

- ▶ Un nouveau projet de recherche, financé à hauteur de 562 000\$ par le CRSNG sur trois ans, portant sur la fabrication d'isolants thermiques biosourcés à base de lignine Organosolv.
- ▶ Un projet de recherche inscrit dans le cadre de l'appel à projets de l'automne 2024 du Programme d'aide à la recherche et au transfert (PART), volet Innovation technologique. Ce financement de 95 000\$ sur un an permettra à l'équipe de valoriser la lignine dans une multitude d'applications, de la chimie verte aux matériaux composites.
- ▶ Un projet d'envergure en hydrogène vert et en bioénergies, dans le cadre des appels à projets interétablissements et interordres lancés en juin 2024, avec le soutien d'Environnement Québec. Ce financement de 202 000\$ sur deux ans est porté par le CÉPROCQ, en partenariat avec l'École Polytechnique de Montréal. Ce projet, intitulé « Développement d'un procédé de production d'hydrogène vert à partir de la lignine », s'attaque à un double défi : valoriser une ressource naturelle abondante et souvent négligée — la lignine — tout en contribuant activement à la production d'une énergie propre et renouvelable.

CCDM

En 2024-2025, le CÉPROCQ a activement soutenu plus de 50 entreprises et organismes, réalisant des projets majeurs ayant un impact significatif sur l'innovation au Québec, notamment :

Au 30 juin 2025, le CCDMD comptait 20 nouvelles ressources publiées ou bonifiées en cours d'année, dont :

- ▶ la refonte de trois jeux en amélioration du français
- ▶ la mise à jour technologique de quatre sites Web
- ▶ la mise en ligne de sept ressources numériques
- ▶ la publication d'un manuel en format numérique et imprimé
- ▶ la bonification de trois ressources numériques existantes
- ▶ la traduction d'une ressource existante

Le CCDMD a également procédé à différentes consultations auprès de la communauté collégiale pour déterminer les besoins prioritaires en matière de développement de matériel didactique, notamment lors de l'InterCAF, un événement qui a réuni une soixantaine de représentantes et représentants des centres d'aide en français au Cégep de l'Outaouais le 30 mai dernier.

Appel de projets annuel

L'appel de projets annuel du CCDMD a connu un vif succès cette année, avec 228 personnes inscrites aux séances d'information. À l'issue du processus, le comité de sélection a retenu 17 projets parmi les 24 reçus. Ces nouvelles initiatives viennent s'ajouter à une cinquantaine de projets déjà en cours de production.

Renouvellement de l'entente de services

Le CCDMD est engagé dans le processus de renouvellement de son entente de services avec le ministère de l'Enseignement supérieur. Conformément aux exigences de son entente quinquennale, il a mené, à l'automne 2024, une enquête de satisfaction auprès du réseau collégial et il rédige un bilan de fin d'entente visant à présenter ses réalisations en faveur du réseau collégial québécois.

Pavillon REN

Le CCDMD poursuit sa collaboration avec Collecto afin de procéder à la refonte de Pavillon REN, une plateforme ministérielle rassemblant de nombreuses ressources éducatives numériques pour faciliter leur accès auprès du grand public. Dans ce projet, l'expertise du CCDMD est mise à profit pour l'organisation de consultations et la production de rapports pour améliorer l'accessibilité universelle de la plateforme.

Nouvelle image de marque

Le 4 juin 2025, le CCDMD a dévoilé sa nouvelle image de marque afin de rehausser la visibilité de ses ressources, notamment sur le web. Le slogan choisi, *Créer le savoir*, met l'accent sur sa mission première : créer des ressources didactiques pour le réseau collégial.

Objectif 3.3 Proposer une offre de services riche, diversifiée et adaptée aux besoins des entreprises et des organismes

Les Services aux entreprises ont ajouté 14 nouveaux ateliers à la programmation, notamment en collaboration avec l'IRIPII (Relations interculturelles au travail) et l'ITEGA (Emballage écoamélioré) ainsi que des ateliers en robotisation (Vision artificielle appliquée aux robots, Internet industriel des objets et Programmation des robots industriels).

La formation Immersion dans le milieu de travail de la filière batterie, initiée par le Cégep de Saint-Hyacinthe et développée en partenariat avec le Cégep de Victoriaville et le Cégep de Trois-Rivières, a été ajoutée à l'offre de Maisonneuve.

Le Collège a également redémarré ses activités en francisation. En effet, quatre groupes à temps partiel de soir ont été offerts à partir de l'automne 2024 et ce, pour répondre aux besoins importants des personnes immigrantes du quartier.

Objectif 3.4 Poursuivre le développement des activités internationales dans tous leurs aspects

Coopération internationale

En 2024-2025, l'intégration des activités internationales à la DFEAO s'est faite dans un esprit de continuité pour la réalisation des projets déjà entamés. L'équipe a su réaliser d'importantes avancées dans les projets tant au Sénégal qu'en Tunisie.

Tunisie

Dans le cadre du Programme de coopération climatique internationale (PCCI), et en collaboration avec l'ISET de Sidi Bouzid, nos équipes ont procédé à l'installation d'une serre de production connectée et d'une unité de compostage artisanale. Les équipes ont aussi entamé les formations aux pratiques agricoles durables. Ce projet se poursuivra en 2025-2026.

Le Collège est porteur d'un projet dans le cadre du Programme Québec Francophonie en formation technique (PQFFT) pour la délocalisation d'une attestation d'études collégiales. Les travaux sont entamés pour l'harmonisation des compétences entre l'AEC en Transformation des aliments et une licence locale offerte à l'ISET de Sidi Bouzid.

Sénégal

Le Collège est maître d'œuvre de deux projets au Sénégal financés par Collèges et Instituts Canada (CiCan). Le projet avec l'Institution Sainte Jeanne d'Arc au Sénégal (ISJA) permet à cet établissement d'enseignement d'intégrer la Valorisation des acquis de l'expérience (VAE), l'équivalent d'une démarche de RAC, dans son curriculum. Cette année, de nombreuses formations sur la VAE, combinées à une formation sur l'égalité des genres, ont été offertes aux enseignant·es de cet établissement. L'objectif ultime du projet est de renforcer la capacité à répondre aux besoins des femmes vulnérables de la région.

En parallèle, le projet « Appui aux guichets des PEEJF » a permis la formation de 85 agent·es des Pôles Emploi et Entrepreneuriat des Jeunes et des Femmes (PEEJF) en matière de genre et de gestion de projet, renforçant leur capacité à soutenir l'accès des femmes, notamment les plus vulnérables, aux services offerts par ces pôles.

Mobilité étudiante

En 2024-2025, 250 étudiantes et étudiants ont participé à un programme de mobilité au Québec, au Canada ou à l'étranger.

En plus des projets solidement ancrés dans les différents programmes d'études, de nouveaux ont vu le jour dont celui de la Martinique. En effet, les étudiant·es du programme Arts, lettres et communication, profil Littérature, ont pu participer au rendez-vous littéraire Festival en Pays Rêvé, qui se déroulait en Martinique du 16 au 23 novembre. Ce festival littéraire, dont l'invité d'honneur était Dany Laferrière, se déroulait à la fois dans les lycées et dans différents lieux culturels. Les étudiantes et étudiants ont donc pu fraterniser avec des élèves martiniquais et échanger sur leurs différents parcours académiques.

Un nouveau séjour linguistique s'est également ajouté à la liste de ceux offerts aux étudiant·es, soit un séjour de 15 jours au Costa Rica en janvier pour parfaire leur espagnol.

CAP SUR 2025

ANNEXE 1

**Rapport d'activités 2024-2025
de la Commission des études**



Commission des études

Rapport des travaux 2024-2025

La Loi sur les collèges prévoit que la Commission des études donne son avis au Conseil d'administration sur les matières de sa compétence : les projets de programme d'études, la politique d'évaluation des programmes, la politique d'évaluation des apprentissages, les choix d'activités d'apprentissage, les règles, procédures ou critères d'admission ou d'inscription aux cours et, dans ses volets éducatifs, le projet de plan stratégique du Collège.

Dans une perspective d'éclairage mutuel et de collégialité, la Commission des études conseille aussi la Direction des études, le Conseil d'administration et la communauté à propos des normes, des pratiques ou des situations sur lesquelles elle est habilitée à s'exprimer.

Encore cette année, les membres de la Commission des études, ainsi que ceux des comités qui en relèvent, ont exercé leurs responsabilités avec rigueur, engagement et dans le respect des personnes et de la diversité des idées.

Au cours de l'année 2024-2025, la Commission des études a tenu dix réunions, dont trois extraordinaires, et, en ces occasions, traité les dossiers qui figurent dans les pages suivantes.

Éric Douville a assuré la présidence de l'assemblée jusqu'à son départ à la retraite, moment où Marc Racine lui a succédé. Nous les remercions chaleureusement pour leur engagement. Nos remerciements s'adressent également à l'ensemble des membres de la Commission, aux personnes ayant contribué de près ou de loin à ses travaux, ainsi qu'aux invité.e.s dont les apports ont été particulièrement précieux.

Travaux réalisés en 2024-2025

En 2024-2025, les dossiers suivants ont été traités à la Commission des études :

Pour avis au Conseil d'administration et à la Direction des études

- La révision de l'article 11 de la Politique relative à l'emploi et la qualité de la langue française
- L'amendement de l'article 6 (alinéa 3) sur le Règlement sur le cheminement scolaire (changement de la date limite d'abandon sans mention d'échec)
- La mise à jour du calendrier scolaire 2024-2025 et l'adoption du calendrier scolaire 2025-2026;
- Le Plan de réussite 2025-2030

Élaboration de programme – diplôme d'études collégiales (DEC)

- *700.Z0 Baccalauréat international – sciences cognitives*

Actualisations ministérielles de programmes – diplôme d'études collégiales (DEC)

- *700.A1 Sciences, lettres et arts*
- *310.A0 Techniques policière*

Actualisation locale de programme – diplôme d'études collégiales (DEC)

- *180.B0 Soins infirmiers*
- *154.A0 Technologies des procédés et de la qualité des aliments*

Actualisation locale de programme – attestation d'études collégiales (AEC)

- *LCA.DT Techniques de gestion de ressources humaines*
- *EEC.1Y Courtage immobilier résidentiel*

Planification stratégique et Plan de réussite 2025-2030

Un comité a été formé pour participer activement à la réflexion quant aux orientations à privilégier pour le Plan de réussite 2025-2030. De plus, la Commission des études a été consultée à plusieurs reprises au long des travaux afin de s'assurer que les membres se reconnaissent dans les énoncés du Plan et ainsi permettre au comité de vérifier les orientations prises aux différentes étapes de l'élaboration. Les travaux du comité sont détaillés dans la section du rapport à cet effet.

Rapport d'autoévaluation pour la Commission d'évaluation de l'enseignement au collégial (CÉEC)

Le 14 juillet dernier, le Collège a reçu une version préliminaire du rapport portant sur l'évaluation de l'efficacité de son système d'assurance qualité. Conformément aux modalités prévues, le Collège analysera les éléments contenus dans ce rapport et transmettra ses observations dans les délais requis.

Règlements, politiques et directives

Adoption et mise en œuvre de la Politique institutionnelle de gestion des programmes d'études (PIGeP)

Mandat	Finaliser la rédaction de la politique institutionnelle de gestion des programmes d'études (PIGeP) et de ses annexes et voir à sa mise en œuvre au cours de la session H-25.
--------	--

Le comité s'est réuni neuf fois entre le 23 octobre 2024 et le 23 mai 2025. Ces rencontres ont permis de procéder à la rédaction des différentes étapes prévues à la PIGEP. Le comité fut en mesure de compléter les étapes suivantes :

- Planification (enseignement régulier et Formation continue);
- Élaboration, actualisation, révision (enseignement régulier et Formation continue);
- Implantation (enseignement régulier).

Les travaux ont été conduits par Geneviève Hébert, directrice adjointe des études qui a assuré la présidence du comité, les enseignant.es Irina Bérégoulenko-Sénécal, Annie Boisvert, Francis Boudreau, Nancy Costigan, et Benoit Cromp, les professionnel.es Laurence Lamarre et Éric Larivée ainsi que la cadre Nathalie Ballieux, lesquels ont été supportés par Catherine Thomas, conseillère pédagogique.

Le comité poursuivra ses travaux en 2025-2026.

Bilan de l'application de la PIEA et révision le cas échéant

Mandat	Évaluer l'efficacité de la politique, la réviser au besoin, et procéder à la révision du Guide d'application de la PIEA en matière de plagiat et de fraude.
--------	---

Le comité s'est réuni neuf fois entre octobre 2024 et le 23 mai 2025. Comme prévu, le comité a réalisé un bilan d'application de la *Politique d'évaluation des apprentissages (PIEA)* pour l'hiver 2025. Les travaux ont inclus une analyse documentaire et une consultation des utilisatrices et des utilisateurs pour évaluer la clarté et l'applicabilité de la politique.

Les résultats préliminaires montrent une appréciation positive, bien que des ajustements soient nécessaires. Le comité a également examiné les enjeux liés à l'intégrité intellectuelle, notamment l'utilisation des outils d'intelligence artificielle et la gestion des cas de fraude et de plagiat.

Les étapes de la collecte de données et les rencontres du comité ont permis de planifier les prochaines actions pour finaliser le bilan. Le comité a travaillé sur une proposition d'amélioration de la procédure de déclaration de fraude et de plagiat.

Les travaux ont été conduits par Geneviève Hébert, directrice adjointe des études qui a assuré la présidence du comité, les enseignant.es Annie Boisvert, Irina Bérégoulenko-Sénécal, Nancy Costigan, Julien Villeneuve et Simon Vézina, les professionnels Éric Larivée et Michael Hawey, l'étudiante Elki Mercier ainsi que la cadre Nathalie Ballieux, lesquels ont été supportés par Katia Tremblay, conseillère pédagogique et Muriel Audet, conseillère en services adaptés.

Les travaux se poursuivront jusqu'à la fin de l'année en cours et durant l'année 2025-2026 pour intégrer les ajustements nécessaires.

Révision du règlement sur la Commission des études

Mandat	Réviser le règlement de la Commission des études dans le respect de l'article 17 de la Loi sur les collèges d'enseignement général et professionnel.
--------	--

Le comité s'est réuni une fois en début d'année afin d'amorcer les travaux. Deux formations ont par la suite été organisées et dispensées auprès des membres de la commission des études.

La première s'est tenue le vendredi 18 octobre 2024. Intitulée « Le conseil d'administration et la commission des études : vers une gouvernance contemporaine », elle a été donnée par l'Institut sur la gouvernance d'instituts privés et publics (IGOPP) et des Services regroupés en éducation Collecto.

La seconde a eu lieu le vendredi 11 avril 2025 et a été présentée par la Fédération nationale des enseignantes et des enseignants du Québec (FNEEQ). Elle avait pour titre « Représentation du personnel enseignant à la Commission des études ».

Les travaux ont été conduits par Natalie Lacombe, directrice adjointe des études qui a assuré la présidence du comité, les enseignantes Isabelle Rivet et Annie Boisvert, la professionnelle Myriam Guay, la membre du personnel de soutien Marylin Dion, l'étudiante Elki Mercier ainsi que la cadre Karine Blondin, lesquelles ont été supportées par Geneviève Bergeron, gestionnaire administrative.

Le comité poursuivra ses travaux en 2025-2026.

Amendement au règlement sur le calendrier scolaire

Mandat	Réviser notamment les balises pour le positionnement des jours de soutien à la réussite de l'hiver, l'application de la nouvelle date d'abandon le tout dans le respect de l'article 18 du RREC et des principes directeurs suivants : rétention, persévérance, atteinte des compétences et réussite. Afin de mener à bien ses travaux, particulièrement au regard des jours de soutien à la réussite, le comité devra s'enquérir de l'opinion des représentant·e·s étudiant·e·s.
--------	--

Le comité s'est réuni sept fois au cours de l'année 2024-2025. Les rencontres ont donné lieu à de nombreux échanges et à la présentation de simulation de calendriers potentiels pour les dix prochaines années.

Une consultation par sondage a été réalisée auprès de la population étudiante concernant la date des journées de la réussite de l'hiver. 2 277 personnes étudiantes ont répondu au sondage.

Plusieurs règlements provenant d'autres collèges ont été portés à l'attention des membres du comité.

Les travaux ont été conduits par Sophie Poirier, directrice adjointe des études qui a assuré la présidence du comité, les enseignant.e.s Pascale Gravel, Racim Kebab, Julie Milot et Annie Boisvert, la professionnelle Marie-Pier Bourassa, les membres du personnel de soutien Jacqueline Granda et Pascal Fleurant-Plante ainsi que l'étudiante Olivia Ungurean, lesquels ont été supportés par Geneviève Bergeron, gestionnaire administrative et Sylvie Tremblay, conseillère pédagogique.

Les travaux se poursuivront au cours de l'automne 2025.

Révision du règlement sur le cheminement scolaire

Mandat	Établir un bilan d'application du règlement sur le cheminement scolaire et procéder à son actualisation en y intégrant les notions de réussite. Lors de la révision, le comité devra s'assurer de sa conformité aux nouvelles réalités prescrites par le MES (dates d'abandon, étudiants avec statut à temps partiel).
--------	--

Le comité s'est réuni trois fois au cours de l'année 2024-2025. Les rencontres ont été riches en échange. Un bilan de l'application du présent règlement a été présenté au comité. Plusieurs pistes d'amélioration du règlement actuel sont présentement en évaluation par l'organisation scolaire afin de revenir vers le comité avec les résultats de cette analyse.

Les travaux ont été conduits par Sophie Poirier, directrice adjointe des études qui a assuré la présidence du comité, les enseignantes Maude Laparé, Annie Boisvert, Johanne Verge et Élodie Hartmann, les professionnel.le.s Stéphanie Beauchamp, Joëlle Jamieson et Michaël Hawey, le membre du personnel de soutien Jean-Luc Boucher ainsi que l'étudiante Olivia Ungurean, lesquels ont été supportés par Sylvie Tremblay, conseillère pédagogique.

Les travaux se poursuivront pour une adoption prévue en 2025-2026.

Dossiers sur l'aide à la réussite et le rayonnement d'activités pédagogiques

Modélisation des mesures d'aide à la réussite

Mandat	Définir une nouvelle procédure pour orienter, choisir et valider, sur une base récurrente, des activités liées à l'aide à la réussite à mettre en œuvre, notamment les centres d'aide, les enseignants pivots et les projets de réussite. Préciser les rôles et responsabilités exercés par les instances, incluant les départements, les comités de programmes, le service de développement pédagogique et la direction des études dans la réalisation de cette procédure.
--------	--

Le comité s'est réuni une fois à l'automne 2024 et trois fois à l'hiver 2025. Il s'est investi dans la compréhension des différentes mesures de réussite en place au Collège, soit les centres d'aide, les enseignant.e.s pivots et les projets de réussite. Le tour d'horizon s'est fait en se basant sur ce qui a été fait antérieurement et en réalisant des consultations, notamment auprès des centres d'aide. Les informations amassées lors de ces rencontres permettront au comité de poursuivre son mandat l'an prochain afin de proposer un modèle d'outil d'aide à la réussite répondant aux besoins des différents programmes et disciplines.

Les travaux ont été conduits par Martin Forest, directeur adjoint des études qui a assuré la présidence du comité, les enseignant.e.s Ann Comptois, Jérémie Ouzan, Annie Dubois, Isabelle Rivet, Marie-Catherine Laperrière et Marc-André Houle, les professionnelles Myriam Guay et Catherine Evrard, lesquels ont été supportés par Vicky Perreault, conseillère pédagogique.

Diffusion et rayonnement d'activités pédagogiques

Mandats	Déterminer la personne lauréate de la mention d'honneur AQPC. Voir à la diffusion des projets d'aide à la réussite, de la mobilité et de la recherche.
---------	---

Le comité s'est réuni neuf fois et une nouvelle orientation a été prise pour faire rayonner et valoriser les différentes activités pédagogiques réalisées par le personnel enseignant. Cela a permis :

- De déterminer la mention d'honneur de l'Association québécoise de pédagogie collégiale (AQPC) 2024-2025
- Soumettre des candidatures pour des prix de l'AQPC pour les catégories suivantes :
 - Relève enseignante
 - Vecteur pédagogique
 - Formation continue

Le comité a proposé cette année une nouvelle formule de l'événement de reconnaissance qui se déroule après la dernière réunion ordinaire de la Commission des études. L'ensemble du personnel enseignant et du personnel concernés par les différents prix ont ainsi été invités à la première édition de l'événement «Les profs à l'honneur» le 23 mai 2025 afin de souligner l'innovation et reconnaître l'expertise pédagogique de la communauté enseignante.

Les travaux ont été conduits par Geneviève Hébert, directrice adjointe des études qui a assuré la présidence du comité, les enseignant.e.s Sarah-Louise Deschenes, Eryck Malouin et Annie Boisvert et le professionnel Sébastien Truche, lesquels ont été supportés par Andrée Beaudin-Lecours, conseillère pédagogique, Mélanie Jolin, conseillère en communications et Moustapha Bamba, conseiller pédagogique à la recherche.

Planification stratégique et Plan de réussite 2025-2030

Mandats	À partir des constats locaux et réseaux ainsi que des dernières données, documenter ou rappeler les principaux enjeux en matière de réussite scolaire au collège pour identifier tout en assurant la cohérence avec les attentes ministérielles Nos points forts et les stratégies à reconduire Les principaux défis actuels et anticipés sur un horizon de cinq ans et les objectifs à poursuivre dans le cadre d'un nouveau plan de réussite; Les stratégies porteuses à mettre en œuvre
---------	---

Le comité a tenu 11 rencontres et a mené cinq consultations au cours de l'hiver 2025 auprès de plus de 800 répondants.

Conformément au mandat établi, les travaux réalisés dans le cadre de la Planification stratégique et Plan de réussite 2025-2030 ont été effectués en étroite collaboration avec le Service de développement pédagogique (SDP). Ces travaux ont été alimentés par une série de consultations conduites auprès de la communauté collégiale, incluant le personnel enseignant, le personnel professionnel et de soutien, les cadres ainsi que les étudiant·es. Ces consultations, réalisées avec le concours du SDP, ont permis de recueillir des perspectives variées et représentatives.

Le comité a également été informé des principaux constats issus de la recherche sur la réussite au collégial ainsi que des orientations ministérielles en la matière. Cette approche fondée sur des données probantes a

permis d'identifier les stratégies actuelles à maintenir, les défis à relever, ainsi que les objectifs à poursuivre à court et moyen terme.

Les travaux de rédaction des orientations et des mesures ont été menés parallèlement par le SDP. Les membres du comité, la Commission des études, l'équipe de la direction des études (régie des études), la direction du Service aux étudiant·es et à la communauté de même que la direction de la formation continue ont contribué activement à l'enrichissement des ébauches, en formulant des avis éclairés et en tenant compte des priorités exprimées par les groupes consultés. Au terme de ce processus, le comité a formulé des recommandations destinées à alimenter la définition des objectifs stratégiques de même que l'orientation 1.0 et la rédaction du Plan de réussite 2025-2030. La Commission des études a finalement été appelée, le 23 mai 2025, à formuler un avis officiel.

Les travaux ont été conduits par Pascal Pelletier-Boudreau, directeur adjoint des études qui a assuré la présidence du comité, les enseignantes Mélisande Fortin-Boisvert et Annie Boisvert, les professionnelles Stéphanie Beauchamp, Joëlle Jamieson et Murielle Audet, l'étudiante Olivia Ungurean ainsi que la cadre Nathalie Ballieux lesquels ont été supportés par Sylvie Tremblay et Lucie Libersan, conseillères pédagogiques.

Conclusion

En tant que présidente de la Commission des études, je tiens à souligner l'engagement remarquable et le travail soutenu réalisé au sein des différents comités. Cette année a été marquée par de nombreux changements, mais aussi par une volonté collective forte de collaborer dans un esprit d'ouverture. Ensemble, nous avons su mettre en temps et énergie à la réalisation des mandats, toujours guidés par un objectif commun : favoriser la réussite des étudiantes et des étudiants. C'est grâce à cette mobilisation que nous avons pu avancer, avec détermination, au service de la qualité de l'enseignement et de l'expérience étudiante.



Brigitte Gauthier-Perron,
Directrice des études



CAP SUR 2025

ANNEXE 2

Rapport d'activités 2024-2025
du CCDMD

CCDM

Production

Au 30 juin 2025, le CCDMD comptait 20 nouvelles ressources publiées ou bonifiées en cours d'année, dont :

- la refonte de trois jeux en amélioration du français
- la mise à jour technologique de quatre sites web
- la mise en ligne de sept ressources numériques
- **la publication d'un manuel en format numérique et imprimé**
- **la bonification de trois ressources numériques existantes**
- **la traduction d'une ressource existante**

InterCAF

Le CCDMD a également procédé à différentes consultations auprès de la communauté collégiale pour déterminer les besoins prioritaires en matière de développement de matériel didactique, notamment lors de l'InterCAF, un événement qui a réuni une soixantaine de représentantes et représentants des centres d'aide en français au Cégep de l'Outaouais le 30 mai dernier.

Appel de projets annuel

L'[appel de projets annuel du CCDMD](#) a connu un vif succès cette année, avec 228 personnes inscrites aux séances d'information. À l'issue du processus, le comité de sélection a retenu 17 projets parmi les 24 reçus. Ces nouvelles initiatives viennent s'ajouter à une cinquantaine de projets déjà en cours de production.

Renouvellement de l'entente de services

Le CCDMD est engagé dans le processus de renouvellement de son entente de services avec le ministère de l'Enseignement supérieur. Conformément aux exigences de son entente quinquennale, il a mené, à l'automne 2024, une enquête de satisfaction auprès du réseau collégial et il rédige un bilan de fin d'entente visant à présenter ses réalisations en faveur du réseau collégial québécois.

Pavillon REN

Le CCDMD poursuit sa collaboration avec Collecto afin de procéder à la refonte de Pavillon REN, une plateforme ministérielle rassemblant de nombreuses ressources éducatives numériques pour faciliter leur accès auprès du grand public. Dans ce projet, l'expertise du CCDMD est mise à profit pour l'organisation de consultations et la production de rapports pour améliorer l'accessibilité universelle de la plateforme.

Nouvelle image de marque

Le 4 juin 2025, [le CCDMD a dévoilé sa nouvelle image de marque](#) afin de rehausser la visibilité de ses ressources, notamment sur le web. Le slogan choisi, *Créer le savoir*, met l'accent sur sa mission première : créer des ressources didactiques pour le réseau collégial.